



GHID METODOLOGIC

Integrarea instrumentelor digitale
în activitățile practice din domeniul

ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC



Repere metodologice și
exemple de bune practici
pentru cadrele didactice din
învățământul tehnologic



RESURSE
DIGITALE
EDUCAȚIONALE



SIMULĂRI
3D/VR



MATERIALE
INTERACTIVE



PRACTICĂ
APLICATIVĂ



EVALUARE
DIGITALĂ



COLABORARE
ȘI COMUNICARE



Educație. Tehnologie. Profesionalism. Succes.

Colegiul UCECOM „Spiru Haret”

GHID METODOLOGIC

Integrarea instrumentelor digitale în activitățile practice din domeniul

ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC

**Repere metodologice și exemple de bune practici
pentru cadrele didactice din învățământul tehnologic**

CUPRINS

Introducere

Capitolul I. Fundamente metodologice privind integrarea instrumentelor digitale în activitățile practice din domeniul Estetica și Igiena Corpului Omenesc

Educația digitală în învățământul tehnologic
Rolul instrumentelor digitale în formarea competențelor profesionale
Platformele educaționale digitale utilizate în activitățile practice
Utilizarea resurselor multimedia în procesul de predare–învățare
Strategii didactice moderne pentru activitățile practice
Evaluarea competențelor profesionale prin instrumente digitale
Recomandări metodologice pentru cadrele didactice

Capitolul II. Tunsoarea Bob Blunt în unghi

Argument metodologic
Rezultatele învățării și competențele vizate
Resurse materiale și digitale
Scenariul didactic al activității practice
Repere metodologice pentru profesor
Evaluarea activității
Fișa de lucru

Capitolul III. Tunsoarea lungă stratificată

Argument metodologic
Rezultatele învățării și competențele vizate
Resurse materiale și digitale
Scenariul didactic al activității practice
Repere metodologice pentru profesor
Evaluarea activității
Fișa de lucru

Capitolul IV. Tunsoarea graduată de lungime medie

Argument metodologic

Rezultatele învățării și competențele vizate

Resurse materiale și digitale

Scenariul didactic al activității practice

Repere metodologice pentru profesor

Evaluarea activității

Fișa de lucru

Capitolul V. Ondularea permanentă

Argument metodologic

Rezultatele învățării și competențele vizate

Resurse materiale și digitale

Scenariul didactic al activității practice

Repere metodologice pentru profesor

Evaluarea activității

Fișa de lucru

Capitolul VI. Împletitura din patru șuvițe

Argument metodologic

Rezultatele învățării și competențele vizate

Resurse materiale și digitale

Scenariul didactic al activității practice

Repere metodologice pentru profesor

Evaluarea activității

Fișa de lucru

Capitolul VII. Tunsoarea scurtă pentru bărbați

Argument metodologic

Rezultatele învățării și competențele vizate

Resurse materiale și digitale

Scenariul didactic al activității practice

Repere metodologice pentru profesor

Evaluarea activității

Fișa de lucru

Capitolul VIII. Colorarea părului – Aplicarea vopselei la rădăcină

Argument metodologic

Rezultatele învățării și competențele vizate

Resurse materiale și digitale

Scenariul didactic al activității practice

Repere metodologice pentru profesor

Evaluarea activității

Fișa de lucru

Capitolul IX. Machiajul rapid (Flash)

Argument metodologic

Rezultatele învățării și competențele vizate

Resurse materiale și digitale

Scenariul didactic al activității practice

Repere metodologice pentru profesor

Evaluarea activității

Fișa de lucru

Concluzii

INTRODUCERE

Digitalizarea educației reprezintă una dintre direcțiile strategice de dezvoltare ale sistemului de învățământ, determinând schimbări semnificative în modul de proiectare, organizare și desfășurare a procesului instructiv-educativ. În învățământul tehnologic, utilizarea instrumentelor digitale contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale prin facilitarea accesului la resurse educaționale moderne, la demonstrații practice de înaltă calitate și la metode interactive de învățare.

În domeniul Estetica și Igiena Corpului Omenesc, formarea competențelor practice presupune îmbinarea permanentă a fundamentelor teoretice cu activitatea aplicativă. Evoluția continuă a tehnicilor profesionale și a tehnologiilor utilizate în industria frumuseții impune adaptarea demersului didactic la cerințele actuale ale pieței muncii. În acest context, platformele educaționale digitale, manualele interactive, tutorialele video și aplicațiile multimedia devin instrumente esențiale pentru modernizarea procesului de predare, învățare și evaluare.

Prezentul ghid metodologic își propune să ofere cadrelor didactice din domeniul Estetica și Igiena Corpului Omenesc un model de integrare eficientă a instrumentelor digitale în activitățile practice de instruire. Lucrarea valorifică exemple concrete de bune practici, elaborate pentru modulele de specialitate din domeniul coafurii, frizeriei și machiajului, demonstrând modalități de utilizare a platformei Raphael Perrier Academy, a manualului digital, a codurilor QR și a resurselor video în cadrul lecțiilor practice.

Fiecare temă inclusă în ghid este construită pe baza principiilor didacticii moderne și urmărește dezvoltarea competențelor profesionale prin metode activ-participative, învățare prin demonstrație, exercițiu practic, observație dirijată și autoevaluare. Utilizarea resurselor digitale nu înlocuiește demonstrația profesorului, ci o completează și o valorifică, oferind elevilor posibilitatea de a observa în detaliu tehnicile profesionale, de a reveni asupra etapelor de lucru și de a învăța într-un ritm adaptat propriilor nevoi.

Structura ghidului este organizată în două componente complementare. Prima parte prezintă reperele metodologice privind utilizarea instrumentelor digitale în învățământul tehnologic, evidențiind principiile pedagogice, avantajele și recomandările pentru proiectarea activităților didactice. Cea de-a doua parte cuprinde exemple de activități de învățare organizate pe teme specifice domeniului, fiecare fiind însoțită de recomandări metodologice, sugestii pentru evaluare și fișe de lucru destinate elevilor.

Prin elaborarea acestui ghid se urmărește sprijinirea cadrelor didactice în diversificarea strategiilor de predare și în adaptarea procesului educațional la cerințele societății digitale. Totodată, lucrarea promovează dezvoltarea competențelor digitale și profesionale ale elevilor, încurajând utilizarea responsabilă și eficientă a tehnologiei în formarea viitorilor specialiști din domeniul serviciilor estetice.

Ghidul metodologic se adresează profesorilor de specialitate, maiștrilor instructori, mentorilor de practică și tuturor cadrelor didactice implicate în formarea profesională inițială din domeniul Estetica și Igiena Corpului Omenesc, constituind un suport metodic pentru proiectarea și desfășurarea unor activități didactice moderne, interactive și centrate pe dezvoltarea competențelor profesionale.

CAPITOLUL I

REPERE METODOLOGICE PRIVIND INTEGRAREA INSTRUMENTELOR DIGITALE ÎN ACTIVITĂȚILE PRACTICE DIN DOMENIUL ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC

Educația digitală în învățământul profesional și tehnic

Transformările produse de dezvoltarea tehnologiei au determinat schimbări importante în procesul educațional, influențând modul în care profesorii proiectează, organizează și desfășoară activitățile de învățare. În învățământul tehnologic, digitalizarea nu reprezintă doar utilizarea unor echipamente moderne, ci presupune integrarea resurselor digitale în activitatea didactică pentru a sprijini formarea competențelor profesionale și dezvoltarea autonomiei elevilor.

În domeniul Estetica și Igiena Corpului Omenesc, activitățile practice ocupă un loc central în pregătirea elevilor. Formarea deprinderilor specifice calificărilor profesionale necesită demonstrații corecte, exerciții repetate și feedback permanent. Instrumentele digitale completează aceste activități prin oferirea accesului la resurse multimedia, demonstrații video, manuale digitale și aplicații interactive, care facilitează înțelegerea și consolidarea cunoștințelor.

Integrarea tehnologiei în procesul instructiv-educativ contribuie la diversificarea metodelor de predare și la creșterea implicării elevilor. Resursele digitale permit prezentarea etapelor de lucru într-o manieră clară și accesibilă, oferind posibilitatea reluării informațiilor ori de câte ori este necesar. Astfel, elevii pot observa în detaliu tehnicile profesionale, pot analiza fiecare etapă de execuție și își pot corecta propriile greșeli prin comparație cu modelul prezentat.

Utilizarea instrumentelor digitale susține și dezvoltarea învățării centrate pe elev. Profesorul organizează activități în care elevii explorează informațiile, colaborează, formulează întrebări și aplică în practică ceea ce au observat în materialele digitale. În acest mod, procesul de învățare devine mai dinamic, iar elevii sunt implicați activ în propria formare profesională.

În activitățile practice, tehnologia nu înlocuiește demonstrația realizată de profesor și nici exercițiul practic desfășurat în atelier. Ea completează aceste metode prin oferirea unor suporturi vizuale de calitate și prin facilitarea accesului la informații actualizate. Profesorul rămâne principalul coordonator al procesului de învățare, iar instrumentele digitale reprezintă resurse care contribuie la eficientizarea activității didactice.

Digitalizarea educației oferă și posibilitatea personalizării învățării. Elevii pot reveni asupra materialelor digitale în funcție de propriul ritm de lucru, pot exersa suplimentar și își pot verifica nivelul de înțelegere înainte de desfășurarea activităților practice. Această abordare contribuie la dezvoltarea responsabilității, a autonomiei și a capacității de autoevaluare.

Pentru domeniul Estetica și Igiena Corpului Omenesc, utilizarea tehnologiei are o valoare deosebită, deoarece facilitează observarea detaliilor tehnice care influențează calitatea

rezultatului final. Vizualizarea unor demonstrații realizate de specialiști, analiza etapelor de execuție și compararea diferitelor tehnici contribuie la formarea unor competențe profesionale solide și la dezvoltarea unei atitudini orientate spre calitate și perfecționare continuă.

În concluzie, educația digitală reprezintă un sprijin important pentru învățământul tehnologic, oferind profesorilor și elevilor oportunități de învățare adaptate cerințelor actuale ale formării profesionale. Integrarea instrumentelor digitale în activitățile practice contribuie la creșterea eficienței procesului didactic și la pregătirea elevilor pentru cerințele unui domeniu aflat într-o continuă evoluție.

Rolul instrumentelor digitale în formarea competențelor profesionale

Formarea competențelor profesionale presupune dezvoltarea integrată a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare exercitării unei profesii. În domeniul Estetica și Igiena Corpului Omenesc, competențele se dezvoltă în principal prin activități practice, în cadrul cărora elevii aplică procedee tehnice, respectă normele de igienă și securitate și utilizează corect instrumentele și produsele specifice.

Integrarea instrumentelor digitale în procesul de învățare facilitează dobândirea acestor competențe prin accesul la informații actualizate și prin utilizarea unor resurse vizuale care completează demonstrația practică realizată de profesor. Platformele educaționale, tutorialele video, manualele digitale și aplicațiile interactive permit elevilor să observe în detaliu tehnicile profesionale și să înțeleagă succesiunea corectă a etapelor de lucru.

Un avantaj important al utilizării instrumentelor digitale îl reprezintă posibilitatea de a adapta procesul de învățare la ritmul fiecărui elev. Resursele digitale pot fi accesate înaintea activităților practice, în timpul desfășurării acestora sau ulterior, pentru consolidarea cunoștințelor și pregătirea evaluărilor. Elevii pot reveni asupra informațiilor ori de câte ori consideră necesar, dezvoltându-și astfel autonomia și capacitatea de autoînvățare.

Instrumentele digitale favorizează și dezvoltarea competențelor transversale, precum comunicarea, colaborarea, rezolvarea de probleme și utilizarea responsabilă a tehnologiei. Activitățile desfășurate în echipă, analiza materialelor multimedia și realizarea unor sarcini de lucru bazate pe resurse digitale contribuie la dezvoltarea acestor competențe, necesare integrării profesionale.

În cadrul activităților practice, utilizarea instrumentelor digitale stimulează motivația pentru învățare și crește interesul elevilor pentru activitățile desfășurate. Demonstrațiile video, imaginile de înaltă calitate și materialele interactive facilitează înțelegerea tehnicilor profesionale și oferă exemple concrete de aplicare a acestora în contexte reale de lucru.

Profesorul are rolul de a selecta resursele digitale adecvate obiectivelor lecției și de a le integra într-o strategie didactică echilibrată. Alegerea instrumentelor trebuie să urmărească dezvoltarea competențelor profesionale și să completeze activitățile practice, fără a diminua importanța exercițiului direct și a demonstrației realizate în atelier.

În domeniul serviciilor estetice, utilizarea platformelor specializate oferă acces la tehnici actuale și la modele de bună practică, contribuind la apropierea procesului de învățare

de cerințele mediului profesional. Elevii dobândesc astfel o perspectivă realistă asupra standardelor de calitate și a cerințelor specifice profesiei.

Prin integrarea instrumentelor digitale în activitățile practice, profesorul creează un mediu de învățare atractiv și eficient, în care tehnologia sprijină formarea competențelor profesionale și dezvoltarea unei atitudini pozitive față de învățarea continuă. Utilizate în mod echilibrat și adaptate particularităților elevilor, aceste instrumente contribuie la pregătirea unor viitori specialiști capabili să răspundă cerințelor actuale ale domeniului.

Platforma Raphael Perrier Academy – suport pentru activitățile practice

Integrarea platformelor educaționale în procesul de predare și învățare reprezintă o modalitate eficientă de adaptare a activităților practice la cerințele actuale ale formării profesionale. În domeniul Estetica și Igiena Corpului Omenesc, accesul la resurse digitale specializate permite elevilor să observe tehnici moderne de lucru și să înțeleagă mai ușor etapele de realizare a diferitelor procedee specifice.

Platforma Raphael Perrier Academy oferă un suport valoros atât pentru cadrele didactice, cât și pentru elevi, prin punerea la dispoziție a unor materiale video, fișe tehnice și demonstrații realizate de profesioniști recunoscuți la nivel internațional. Aceste resurse completează demonstrațiile efectuate în atelier și contribuie la consolidarea cunoștințelor dobândite în timpul activităților practice.

Un avantaj important al platformei îl reprezintă caracterul vizual al informației. Elevii urmăresc modul de realizare a unei tehnici pas cu pas, observă poziția corectă a mâinilor, utilizarea instrumentelor, delimitarea secțiunilor și succesiunea operațiilor tehnologice. Astfel, informațiile teoretice sunt transformate în exemple concrete, ușor de înțeles și de aplicat.

Profesorul poate utiliza platforma în diferite momente ale lecției. În etapa de captare a atenției, un scurt material video poate introduce tema și poate stimula interesul elevilor. În etapa de dobândire a noilor cunoștințe, demonstrațiile digitale completează explicațiile profesorului și facilitează înțelegerea procedeele tehnice. În etapa de consolidare, elevii pot revedea secvențele relevante pentru a-și verifica modul de execuție și pentru a corecta eventualele erori.

Platforma poate fi utilizată și pentru pregătirea individuală a elevilor. Vizionarea materialelor înaintea activităților practice contribuie la familiarizarea acestora cu tema lecției și permite valorificarea mai eficientă a timpului petrecut în atelier. De asemenea, accesarea resurselor după desfășurarea activităților practice facilitează consolidarea cunoștințelor și dezvoltarea învățării autonome.

Utilizarea platformei nu elimină rolul profesorului în organizarea și coordonarea activităților practice. Dimpotrivă, cadrul didactic selectează resursele potrivite, stabilește modul de utilizare a acestora și oferă explicații suplimentare adaptate nivelului de pregătire al elevilor. Platforma devine astfel un instrument didactic care completează experiența practică și contribuie la creșterea calității procesului educațional.

Integrarea platformei Raphael Perrier Academy în activitățile practice facilitează apropierea procesului de formare de standardele profesionale actuale, oferind elevilor acces la tehnici moderne și la exemple de bună practică utilizate în domeniul serviciilor estetice.

Utilizarea codurilor QR și a resurselor multimedia

Resursele multimedia și codurile QR reprezintă instrumente digitale care facilitează accesul rapid la informații și contribuie la organizarea unui proces de învățare modern și interactiv. Utilizarea acestora în activitățile practice permite integrarea conținuturilor digitale fără a modifica structura lecției și fără a întrerupe desfășurarea activităților din atelier.

Codurile QR pot fi integrate în fișele de lucru, prezentările utilizate de profesor sau în materialele distribuite elevilor. Prin scanarea acestora cu telefonul mobil sau cu tableta, elevii accesează instantaneu demonstrații video, imagini, materiale explicative sau alte resurse necesare desfășurării activităților practice. Această modalitate de lucru reduce timpul necesar identificării informațiilor și facilitează utilizarea eficientă a resurselor digitale.

În cadrul lecțiilor practice, resursele multimedia pot fi utilizate pentru prezentarea etapelor de lucru, compararea diferitelor tehnici, identificarea greșelilor frecvente și analiza rezultatului final. Materialele video oferă posibilitatea observării detaliate a procedurilor tehnice și permit revenirea asupra etapelor care necesită explicații suplimentare.

Integrarea codurilor QR contribuie și la dezvoltarea autonomiei elevilor. Aceștia pot consulta resursele în funcție de propriile nevoi, pot relua demonstrațiile ori de câte ori consideră necesar și își pot verifica modul de lucru prin comparație cu modelul prezentat. În acest mod, elevii devin participanți activi la procesul de învățare și își dezvoltă capacitatea de autoevaluare.

Profesorul are responsabilitatea de a selecta resurse relevante, actualizate și adaptate nivelului de pregătire al elevilor. Materialele digitale trebuie să susțină obiectivele lecției și să fie integrate într-o strategie didactică echilibrată, în care activitatea practică rămâne elementul central al procesului de formare.

Utilizarea resurselor multimedia favorizează dezvoltarea învățării vizuale și facilitează înțelegerea unor procedee tehnice complexe. Imaginile de înaltă calitate, animațiile și demonstrațiile video oferă explicații suplimentare și contribuie la dezvoltarea atenției, a spiritului de observație și a preciziei în execuția lucrărilor practice.

Experiența didactică demonstrează că utilizarea codurilor QR și a resurselor multimedia crește implicarea elevilor în activitățile practice și facilitează accesul acestora la informații actualizate. Prin integrarea acestor instrumente digitale, profesorul creează un mediu de învățare flexibil, interactiv și adaptat cerințelor actuale ale învățământului profesional și tehnic.

Strategii didactice moderne în activitățile practice

Activitățile practice din domeniul Estetica și Igiena Corpului Omenesc urmăresc formarea competențelor profesionale prin îmbinarea cunoștințelor teoretice cu aplicarea acestora în contexte reale de lucru. Alegerea strategiilor didactice are un rol esențial în organizarea unui proces de învățare eficient, adaptat particularităților elevilor și cerințelor specifice calificărilor profesionale.

Integrarea instrumentelor digitale oferă profesorului posibilitatea de a diversifica strategiile de predare și de a crea situații de învățare interactive. Resursele multimedia, platformele educaționale și aplicațiile digitale completează metodele clasice și facilitează înțelegerea etapelor tehnologice, fără a diminua importanța demonstrației practice și a exercițiului aplicativ.

În activitățile practice, demonstrația rămâne metoda fundamentală de predare. Profesorul prezintă tehnicile de lucru, explică succesiunea operațiilor și evidențiază aspectele care influențează calitatea rezultatului final. Instrumentele digitale completează demonstrația prin materiale video și imagini care permit observarea detaliilor și reluarea etapelor ori de câte ori este necesar.

Învățarea prin descoperire reprezintă o altă strategie eficientă. Profesorul poate utiliza materiale video sau imagini pentru a provoca elevii să identifice tehnicile utilizate, să analizeze rezultatele obținute și să formuleze concluzii privind modul de realizare a unei lucrări. Această abordare dezvoltă spiritul de observație și gândirea critică.

Învățarea colaborativă ocupă un loc important în formarea profesională. Organizarea elevilor în echipe pentru rezolvarea unor sarcini practice, analiza unor materiale digitale sau evaluarea rezultatelor colegilor contribuie la dezvoltarea comunicării, cooperării și responsabilității.

Strategia învățării bazate pe proiect poate fi utilizată pentru realizarea unor lucrări practice complexe, în cadrul cărora elevii planifică activitatea, selectează resurse digitale, realizează documentarea și prezintă rezultatele obținute. Acest tip de activitate dezvoltă autonomia și capacitatea de organizare.

Indiferent de strategia aleasă, profesorul trebuie să adapteze metodele și resursele digitale la obiectivele lecției, nivelul clasei și timpul disponibil. Utilizarea tehnologiei trebuie să aibă un scop pedagogic clar și să contribuie la formarea competențelor profesionale.

Evaluarea competențelor profesionale prin instrumente digitale

Evaluarea reprezintă o componentă esențială a procesului instructiv-educativ, oferind informații despre nivelul de pregătire al elevilor și eficiența activităților desfășurate. În învățământul profesional și tehnic, evaluarea trebuie să urmărească atât cunoștințele teoretice, cât și competențele practice dobândite pe parcursul activităților de învățare.

Instrumentele digitale pot fi integrate în toate etapele evaluării: inițială, formativă și sumativă. Acestea facilitează colectarea rapidă a informațiilor, oferă feedback imediat și contribuie la implicarea activă a elevilor în procesul de autoevaluare.

În cadrul activităților practice, evaluarea poate include observarea directă a modului de lucru, analiza produsului final și utilizarea unor fișe de evaluare completate în format digital

sau tipărit. Materialele video și fotografiile realizate în timpul activităților practice pot constitui suport pentru analiza execuției și pentru discutarea aspectelor care necesită îmbunătățire.

Autoevaluarea și evaluarea între colegi reprezintă metode eficiente pentru dezvoltarea spiritului critic și a responsabilității profesionale. Profesorul stabilește criterii clare de apreciere și îi încurajează pe elevi să analizeze obiectiv propriile rezultate și pe cele ale colegilor.

Feedbackul oferit imediat după desfășurarea activităților practice contribuie la consolidarea cunoștințelor și la corectarea eventualelor greșeli. Atunci când este însoțit de recomandări concrete și constructive, feedbackul stimulează motivația pentru învățare și dezvoltarea profesională.

Evaluarea trebuie să urmărească progresul fiecărui elev și să evidențieze nivelul de dezvoltare al competențelor profesionale, fără a se limita la aprecierea rezultatului final. Procesul de lucru, respectarea etapelor tehnologice, utilizarea corectă a instrumentelor și respectarea normelor de igienă și securitate sunt elemente care trebuie analizate în cadrul fiecărei activități practice.

Prin utilizarea echilibrată a instrumentelor digitale, evaluarea devine mai obiectivă, mai transparentă și mai orientată spre dezvoltarea competențelor profesionale.

Recomandări metodologice pentru cadrele didactice

Integrarea instrumentelor digitale în activitățile practice trebuie realizată în mod planificat și adaptată obiectivelor fiecărei lecții. Tehnologia nu reprezintă un scop în sine, ci un mijloc prin care profesorul poate crea contexte de învățare mai atractive și mai eficiente.

Pentru valorificarea optimă a resurselor digitale, se recomandă selectarea unor materiale de calitate, relevante pentru tema abordată și adaptate nivelului de pregătire al elevilor. Profesorul are rolul de a analiza conținutul acestora înainte de utilizare și de a decide momentul optim pentru integrarea lor în lecție.

Resursele digitale trebuie utilizate pentru a completa demonstrația practică și nu pentru a o înlocui. Explicațiile profesorului, demonstrația realizată în atelier și exersarea individuală rămân elementele esențiale ale formării competențelor profesionale.

Se recomandă încurajarea participării active a elevilor prin activități care presupun observarea, analiza, formularea de concluzii și aplicarea imediată a informațiilor prezentate în materialele digitale. În acest mod, elevii devin implicați direct în procesul de învățare și își dezvoltă autonomia.

Un alt aspect important îl reprezintă diversificarea instrumentelor utilizate. Platformele educaționale, codurile QR, prezentările multimedia, imaginile, fișele digitale și materialele video pot fi combinate în funcție de specificul activității și de resursele disponibile în unitatea de învățământ.

Profesorul trebuie să creeze un climat educațional bazat pe colaborare, comunicare și feedback constructiv, în care tehnologia sprijină dezvoltarea competențelor profesionale și contribuie la formarea unei atitudini pozitive față de învățare și perfecționare continuă.

Integrarea instrumentelor digitale în activitățile practice reprezintă o oportunitate de modernizare a procesului instructiv-educativ și de apropiere a acestuia de realitățile mediului profesional. Utilizate în mod echilibrat și responsabil, aceste instrumente contribuie la creșterea calității actului educațional și la pregătirea unor absolvenți capabili să răspundă cerințelor actuale ale domeniului Estetica și Igiena Corpului Omenesc.

Utilizarea instrumentelor digitale în activitățile practice contribuie la modernizarea procesului de predare, învățare și evaluare, oferind profesorilor posibilitatea de a organiza experiențe educaționale adaptate cerințelor actuale ale învățământului profesional și tehnic. Resursele digitale completează metodele tradiționale, facilitează accesul la informații actualizate și sprijină formarea competențelor profesionale printr-o abordare interactivă și centrată pe elev.

Experiențele prezentate în acest ghid demonstrează că integrarea platformelor educaționale, a materialelor multimedia și a codurilor QR poate crește eficiența activităților practice, motivația elevilor și calitatea rezultatelor obținute. Succesul utilizării acestor instrumente depinde însă de modul în care profesorul le selectează, le adaptează și le valorifică în funcție de obiectivele urmărite și de particularitățile colectivului de elevi.

Profesorul rămâne principalul factor al calității procesului educațional, iar instrumentele digitale reprezintă resurse care îi susțin activitatea și contribuie la dezvoltarea unui mediu de învățare modern, flexibil și orientat spre performanță.

CAPITOLUL II

TUNSOAREA BOB BLUNT ÎN UNGHI

Argument metodologic

Tunsoarea Bob Blunt în unghi reprezintă una dintre tehnicile fundamentale studiate în cadrul modulului Tunsori, constituind baza pentru însușirea principiilor de secționare, stabilire a liniilor de ghidaj și realizare a tunsorilor cu linie compactă. Învățarea corectă a etapelor inițiale – realizarea cărării centrale, identificarea punctului de echilibru și aplicarea primei linii de bază – influențează direct calitatea execuției întregii tunsori și dezvoltarea deprinderilor profesionale ale elevilor.

Integrarea platformei Raphael Perrier Academy în activitatea didactică oferă elevilor acces la demonstrații profesionale, completând explicațiile și demonstrația practică realizată de profesor. Alternarea resurselor digitale cu exercițiul practic contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale, digitale și transversale.

Rezultatele învățării și competențele vizate

- utilizeze platforma Raphael Perrier Academy pentru identificarea etapelor profesionale;
- observe și să compare demonstrația digitală cu demonstrația practică;
- execute corect cărarea centrală și punctul de echilibru;
- realizeze secționarea de bază conform regulilor profesionale;
- aplice linia de bază statică în zona cefei;
- respecte succesiunea etapelor tunsorii Bob Blunt în unghi;
- dezvolte precizia, coordonarea și disciplina profesională.

Resurse materiale și digitale

Resurse materiale

- cap de manechin
- foarfecă profesională
- pieptăn pentru tuns

- pulverizator
- clipsuri pentru păr
- pelerină
- oglindă
- fișă de lucru

Resurse digitale

- Platforma Raphael Perrier Academy
- tutorial video profesional
- manual digital Raphael Perrier
- calculator/laptop
- videoproiector sau tablă interactivă

Scenariul didactic al activității practice

Moment	Durata	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode	Resurse	Evaluare
Organizarea activității	5 min	Pregătește materialele și conectează platforma.	Pregătesc postul de lucru.	Conversația	Platformă, videoproiector	Observare
Captarea atenției	5 min	Prezintă rezultatul final.	Analizează și răspund.	Observația	Imagini/tutorial	Întrebări
Reactualizarea	5 min	Verifică noțiunile anterioare.	Răspund.	Conversația	PPT	Observare
Anunțarea temei	3 min	Prezintă obiectivele.	Notează.	Explicația	PPT	Observare
Dobândirea cunoștințelor	15 min	Rulează tutorialul și explică etapele.	Urmăresc și notează.	Explicația	Raphael Perrier	Întrebări
Demonstrația practică	20 min	Demonstrează pe manechin.	Observă și compară.	Demonstrația	Manechin	Observare
Activitatea practică	45 min	Monitorizează și oferă feedback.	Execută tehnica.	Exercițiul	Instrumente	Evaluare practică
Consolidarea	10 min	Analizează rezultatele.	Participă la discuții.	Conversația	Exemple	Feedback
Evaluarea	10 min	Evaluează și oferă recomandări.	Completează fișele.	Evaluare	Fișe	Rubrică
Încheierea	2 min	Recapitulează.	Concluzii.	Conversația	-	Reflecție

Repere metodologice pentru profesor

Profesorul corelează demonstrația digitală cu demonstrația practică, oferă feedback imediat și monitorizează permanent poziția corpului, secționarea și utilizarea instrumentelor. Tutorialul se recomandă a fi vizionat înaintea demonstrației practice și reluat punctual pentru clarificarea etapelor esențiale.

Evaluarea activității

Evaluarea urmărește organizarea postului de lucru, respectarea normelor de igienă și securitate, realizarea corectă a cărării centrale, identificarea punctului de echilibru, secționarea, executarea liniei de bază, utilizarea instrumentelor și precizia execuției. Se completează prin autoevaluarea elevilor și feedback formativ.

FIȘĂ DE LUCRU – TUNSOAREA „BOB BLUNT ÎN UNGHI”

Numele elevului: _____

Competența vizată:

Analizarea, înțelegerea și aplicarea etapelor profesionale pentru realizarea secționării și a liniei de bază în tunsoarea Bob Blunt în unghi.

I. După vizionarea tutorialului de pe platforma Raphael Perrier Academy, completează următoarele:

a. Care este scopul cărării centrale în această tunsoare?

b. De ce este important punctul de echilibru?

c. Care este rolul primei linii-ghid?

II. Adevărat sau fals

Scrie **A** (adevărat) sau **F** (fals):

___ Linia de bază se stabilește înaintea secționării.

___ Secționarea influențează precizia tunsorii.

___ Poziția capului nu influențează simetria.

___ Prima secțiune oferă ghidaj pentru restul tunsorii.

___ Clipsurile ajută la organizarea secțiunilor.

III. Răspunde la întrebări

1. Ce se poate întâmpla dacă secționarea este realizată incorect?

2. Cum verifici simetria tunsorii?

3. De ce este important să menții o tensiune uniformă?

IV. Numerotează etapele în ordinea corectă:

___ Stabilirea punctului de echilibru

___ Tăierea liniei de bază

___ Realizarea cărării centrale

___ Umezirea părului

___ Secționarea zonei cefe

CAPITOLUL III

TUNSOAREA LUNGĂ STRATIFICATĂ

Realizarea cărării centrale și tunderea zonei intermediare

Argument metodologic

Tunsoarea lungă stratificată reprezintă una dintre tehnicile fundamentale studiate în cadrul modulului Tunsori, contribuind la formarea competențelor profesionale privind distribuirea volumului, realizarea liniilor-ghid și controlul lungimilor prin utilizarea diferitelor unghiuri de ridicare.

Integrarea platformei Raphael Perrier Academy în activitatea practică oferă elevilor acces la demonstrații profesionale și completează explicațiile și demonstrațiile profesorului. Alternarea resurselor digitale cu exercițiul practic facilitează înțelegerea tehnicii și dezvoltarea deprinderilor profesionale.

Rezultatele învățării și competențele vizate

- utilizeze manualul digital și platforma Raphael Perrier Academy;
- acceseze tutorialul prin cod QR;
- identifice zona ghidului central;
- execute ghidul central pe capul de manechin;
- realizeze secționarea și tunderea zonei intermediare;
- mențină unghiul de ridicare la 180°;
- compare rezultatul propriu cu modelul demonstrativ.

Resurse materiale și digitale

Resurse materiale

- cap de manechin
- suport pentru manechin
- foarfecă profesională
- pieptene profesional
- clipsuri

- pulverizator
- pelerină
- oglindă
- prosop
- fișă de lucru
- caiet
- instrumente de scris
- schemă a etapelor
- model demonstrativ

Resurse digitale

- Platforma Raphael Perrier Academy
- manual digital Raphael Perrier
- tutorial video
- cod QR
- telefon/tabletă
- laptop/calculator
- videoproiector/tablă interactivă

Scenariul didactic al activității practice

Moment	Durata	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode	Resurse	Evaluare
Organizarea	5 min	Pregătește materialele.	Pregătesc postul.	Conversația	Materiale	Observare
Captarea atenției	5 min	Prezintă tema și modelul.	Analizează.	Observația	Model	Întrebări
Reactualizarea	5 min	Verifică noțiunile.	Răspund.	Conversația	PPT	Observare
Anunțarea temei	3 min	Prezintă obiectivele.	Notează.	Explicația	PPT	Observare
Dobândirea cunoștințelor	15 min	Ghidează scanarea QR și explică tutorialul.	Scanează și urmăresc.	Explicația	Raphael Perrier	Întrebări
Demonstrația	20 min	Demonstrează ghidul central și tunderea la 180°.	Observă.	Demonstrația	Manechin	Observare

Activitatea practică	45 min	Coordonează și oferă feedback.	Execută tehnica.	Exercițiul	Instrumente	Evaluare practică
Consolidarea	10 min	Analizează rezultatele.	Participă.	Conversația	Exemple	Feedback
Evaluarea	10 min	Evaluează lucrările.	Completează fișa.	Evaluare	Fișă	Rubrică
Încheierea	2 min	Recapitulează.	Concluzii.	Conversația	-	Reflecție

Repere metodologice pentru profesor

Profesorul corelează demonstrația digitală cu demonstrația practică, monitorizează permanent execuția elevilor și oferă feedback imediat privind poziția corpului, secționarea și respectarea unghiului de 180°. Tutorialul se recomandă a fi vizionat integral înaintea demonstrației practice și reluat pe secvențe pentru consolidarea etapelor.

Evaluarea activității

Evaluarea urmărește organizarea postului de lucru, identificarea ghidului central, corectitudinea secționării, respectarea unghiului de 180°, utilizarea instrumentelor, precizia execuției și autoevaluarea elevului.

Fișă de lucru – Tunsoare lungă stratificată

Lecția: Realizarea ghidului central și tunderea zonei intermediare

Nume elev: _____

Încercuiește varianta corectă:

1. Ghidul central se realizează în:

- a) zona cefei
- b) zona centrală superioară
- c) zona laterală dreaptă

2. Unghiul corect pentru tunderea zonei intermediare este:

- a) 45°
- b) 90°
- c) 180°

Unește fiecare element cu rolul său corect:

Ghid central → ____

Pieptene → ____

Clipsuri → ____

- a) menține secțiunile separate
- b) servește drept reper pentru lungime
- c) ajută la secționare și distribuirea părului

Numerotează etapele de lucru în succesiunea corectă:

- ☐ Tunderea zonei intermediare
- ☐ Realizarea ghidului central
- ☐ Accesarea tutorialului digital
- ☐ Secționarea părului

Itemul 4 – Răspuns scurt

Explică de ce este importantă respectarea unghiului de 180°:

Completează enunțul:

În timpul exercițiului, am realizat cel mai corect etapa de
_____, iar etapa pe care trebuie să o exersezi mai mult este
_____.

CAPITOLUL IV

TUNSOARE GRADUATĂ DE LUNGIME MEDIE

Realizarea secționării și stabilirea ghidului de tundere

Argument metodologic

Tunsoarea graduată de lungime medie dezvoltă competențele necesare executării tunsorilor cu volum controlat și linii gradate. Realizarea corectă a secționării și stabilirea ghidului inițial reprezintă etape esențiale care influențează precizia și uniformitatea întregii tunsori.

Integrarea platformei Raphael Perrier Academy oferă elevilor posibilitatea de a observa tehnica profesională înaintea demonstrației practice, facilitând înțelegerea etapelor tehnologice și dezvoltarea competențelor digitale și profesionale.

Rezultatele învățării și competențele vizate

- identifice corect zonele de lucru;
- realizeze secționarea conform tehnicii profesionale;
- stabilească ghidul inițial de tundere;
- utilizeze platforma Raphael Perrier Academy ca suport digital de învățare;
- compare propria execuție cu modelul demonstrativ și să își autoevalueze activitatea.

Resurse materiale și digitale

Resurse materiale

- manechin
- pieptene cu coadă
- clipsuri de secționare
- foarfecă
- pulverizator
- fișă de lucru

Resurse digitale

- Platforma Raphael Perrier Academy
- manual digital Raphael Perrier
- tutorial video accesat prin cod QR
- telefon mobil/tabletă
- laptop/calculator
- videoproiector sau tablă interactivă

Scenariul didactic al activității practice

Moment	Durata	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode	Resurse	Evaluare
Organizarea	5 min	Pregătește materialele și organizează activitatea.	Pregătesc postul de lucru.	Conversația	Materiale	Observare
Captarea atenției	5 min	Prezintă tema și obiectivele.	Ascultă și notează.	Explicația	PPT	Întrebări
Reactualizarea	5 min	Verifică noțiunile despre secționare.	Răspund.	Conversația	PPT	Observare
Dobândirea cunoștințelor	15 min	Rulează tutorialul și explică etapele.	Scanează QR și urmăresc tutorialul.	Observația dirijată	Raphael Perrier	Întrebări
Demonstrația practică	20 min	Demonstrează secționarea și ghidul inițial.	Observă și compară.	Demonstrația	Manechin	Observare
Activitatea practică	45 min	Monitorizează și oferă feedback.	Execută secționarea și ghidul.	Exercițiul	Instrumente	Evaluare practică

Consolidarea	10 min	Discută greșelile frecvente.	Participă la analiză.	Conversația	Exemple	Feedback
Evaluarea	10 min	Evaluează lucrările.	Completează fișa.	Evaluare	Fișă	Rubrică
Încheierea	2 min	Formulează concluzii.	Reflectează asupra activității.	Conversația	-	Reflecție

Repere metodologice pentru profesor

Profesorul corelează explicațiile cu demonstrația digitală și cea practică, insistând asupra delimitării corecte a zonelor de lucru și a realizării ghidului inițial. Feedbackul trebuie oferit imediat, iar elevii sunt încurajați să compare permanent execuția proprie cu modelul profesional.

Evaluarea activității

Evaluarea urmărește corectitudinea secționării, stabilirea ghidului inițial, utilizarea instrumentelor, respectarea etapelor tehnologice și calitatea execuției practice, fiind completată prin autoevaluare și feedback formativ.

Fișa de lucru - Secționarea și ghidul inițial

Nume elev: _____

1. Ordonează logic etapele pregătirii pentru tundere:

Numerotează de la 1 la 4:

- ☐ Stabilirea ghidului inițial
- ☐ Vizualizarea tutorialului digital
- ☐ Secționarea părului pe zone
- ☐ Pregătirea materialelor de lucru

2. Completează spațiile libere:

- a) Delimitarea corectă a părului pe zone se numește _____.
- b) Prima linie care orientează tunderea se numește _____.
- c) Zona din care se stabilește frecvent ghidul inițial este _____.

3. Analizează și răspunde:

Menționează două aspecte importante observate în tutorialul Raphael Perrier referitoare la secționare:

4. Verificare practică:

Bifează dacă ai respectat corect cerințele:

- ☐ Am delimitat corect zonele de lucru.
- ☐ Am utilizat corect pieptenele de secționare.
- ☐ Am realizat ghidul inițial precis.
- ☐ Am respectat demonstrația observată pe platformă.

5. Reflecție personală:

Ce etapă consideri cea mai importantă înainte de tunderea propriu-zisă și de ce?

CAPITOLUL V

ONDULAREA PERMANENTĂ

Etapele ondulării permanente

Argument metodologic

Ondularea permanentă este o tehnică fundamentală care dezvoltă competențele privind modificarea durabilă a formei părului și aplicarea în siguranță a produselor chimice. Integrarea platformei Raphael Perrier Academy completează demonstrația practică a profesorului și permite elevilor să observe succesiunea corectă a etapelor tehnologice înainte de exersarea pe capul de manechin.

Rezultatele învățării și competențele vizate

- utilizeze manualul digital Raphael Perrier și codul QR;
- identifice etapele complete ale ondulării permanente;
- pregătească clientul, stația de lucru și materialele;
- realizeze secționarea și rularea pe bigudiuri;
- aplice soluția pentru permanent și neutralizatorul în condiții de siguranță;
- identifice contraindicațiile și măsurile de protecție;
- respecte succesiunea profesională a procedurii.

Resurse materiale și digitale

Resurse materiale

- cap de manechin
- bigudiuri
- hârtie pentru vârfuri
- pieptene cu coadă
- soluție pentru permanent
- neutralizator
- prosop

- mănuși
- fișă de lucru

Resurse digitale

- Platforma Raphael Perrier Academy
- manual digital
- tutorial video
- cod QR
- telefon/tabletă
- laptop/calculator
- videoproiector sau tablă interactivă

Scenariul didactic al activității practice

Moment	Durata	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode	Resurse	Evaluare
Organizarea	5 min	Pregătește materialele și prezintă tema.	Își pregătesc postul.	Conversația	Materiale	Observare
Captarea atenției	5 min	Prezintă importanța procedurii.	Ascultă și notează.	Explicația	PPT	Întrebări
Dobândirea cunoștințelor	20 min	Ghidează accesarea tutorialului și explică etapele.	Scanează QR și urmăresc tutorialul.	Observația dirijată	Raphael Perrier	Întrebări
Demonstrația practică	25 min	Demonstrează secționarea, rularea, aplicarea soluției și neutralizarea.	Observă și compară.	Demonstrația	Manechin	Observare
Activitatea practică	45 min	Monitorizează și oferă feedback.	Exersează procedura pe manechin.	Exercițiul	Instrumente	Evaluare practică

Consolidarea	10 min	Recapitulează contraindicațiile și măsurile de siguranță.	Participă la discuții.	Conversația	Exemple	Feedback
Evaluarea	10 min	Analizează lucrările.	Completează fișa.	Evaluare	Fișă	Rubrică
Încheierea	5 min	Formulează concluzii.	Reflectează asupra activității.	Conversația	-	Reflecție

Repere metodologice pentru profesor

Profesorul va corela permanent demonstrația digitală cu demonstrația practică, insistând asupra regulilor de protecție, a secționării corecte, a tensiunii uniforme la rularea pe bigudiuri și a respectării timpilor de acțiune ai produselor. Feedbackul imediat contribuie la formarea deprinderilor profesionale corecte.

Evaluarea activității

Evaluarea vizează pregătirea postului de lucru, respectarea etapelor procedurii, secționarea, rularea pe bigudiuri, aplicarea produselor în condiții de siguranță, respectarea normelor de protecție și autoevaluarea elevilor.

Fișa de lucru - Etapele ondulării permanente

Nume elev: _____

I. Așează în ordinea corectă etapele principale ale ondulării permanente, numerotându-le de la 1 la 5:

- ☐ Protejarea clientului și pregătirea părului
- ☐ Aplicarea soluției pentru permanent
- ☐ Rularea șuvițelor pe bigudiuri
- ☐ Neutralizarea
- ☐ Secționarea părului

II. Completează enunțurile de mai jos:

a) Materialul utilizat pentru protejarea vârfurilor în timpul rulării este:

b) Înainte de începerea procedurii, specialistul trebuie să consulte:

c) Menționează două situații în care procedura nu este recomandată:

1. _____
2. _____

III. Marchează cu X activitățile pe care le-ai realizat corect în timpul exercițiului practic:

- ☐ Am accesat tutorialul digital folosind codul QR
- ☐ Am împărțit corect părul pe secțiuni
- ☐ Am protejat vârfurile corespunzător
- ☐ Am realizat rularea corectă pe bigudiuri
- ☐ Am respectat măsurile de protecție și siguranță

CAPITOLUL VI
ÎMPLETITURA DIN PATRU ȘUVIȚE

Argument metodologic

Împletitura din patru șuvițe dezvoltă îndemânarea, coordonarea și precizia necesare realizării coafurilor speciale. Integrarea platformei Raphael Perrier Academy oferă elevilor posibilitatea de a observa tehnica profesională prin imagini etapizate și tutoriale video, completând demonstrația practică realizată de profesor și favorizând învățarea activă.

Rezultatele învățării și competențele vizate

- acceseze și utilizeze platforma Raphael Perrier Academy;
- identifice etapele tehnicii împletiturii din patru șuvițe;
- utilizeze codul QR pentru accesarea tutorialului video;
- realizeze practic împletitura respectând tehnica profesională;
- utilizeze resurse digitale pentru autoevaluare și perfecționare.

Resurse materiale și digitale

Moment	Durata	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode	Resurse	Evaluare
Organizarea	5 min	Prezintă platforma și obiectivele.	Pregătesc materialele.	Conversația	Materiale	Observare

Captarea atenției	5 min	Prezintă modelul final.	Analizează modelul.	Observația	Imagini	Întrebări
Dobândirea cunoștințelor	15 min	Explică manualul digital și rulează tutorialul.	Scanează QR și urmăresc tutorialul.	Observația dirijată	Raphael Perrier	Întrebări
Demonstrația practică	20 min	Demonstrează tehnica pas cu pas.	Observă și compară.	Demonstrația	Cap de practică	Observare
Activitatea practică	45 min	Monitorizează și oferă feedback.	Execută împletitura.	Exercițiul practic	Instrumente	Evaluare practică
Consolidarea	10 min	Analizează rezultatele.	Participă la reflecție.	Conversația	Exemple	Feedback
Evaluarea	10 min	Evaluează și oferă recomandări.	Completează fișa de lucru.	Evaluare	Fișe	Rubrică
Încheierea	5 min	Concluzii privind utilizarea platformei.	Autoevaluează activitatea.	Reflecția	-	Reflecție

Resurse materiale

- cap de practică
- pieptene profesional
- elastice
- clipsuri de secționare
- fișă de lucru

Resurse digitale

- Platforma Raphael Perrier Academy
- manual digital Raphael Perrier
- tutorial video prin cod QR
- telefon mobil/tabletă
- laptop/calculator
- videoproiector sau tablă interactivă

Scenariul didactic al activității practice

Repere metodologice pentru profesor

Profesorul va integra demonstrația digitală cu demonstrația practică, insistând asupra împărțirii corecte în patru suvițe, poziției mâinilor, tensiunii uniforme și simetriei împletiturii. Feedbackul individual și comparația cu modelul profesional facilitează formarea deprinderilor corecte.

Evaluarea activității

Evaluarea urmărește utilizarea corectă a resurselor digitale, respectarea etapelor tehnice, precizia execuției, poziția mâinilor, simetria împletiturii și capacitatea elevului de autoevaluare.

Fișa de lucru - Împletitura din patru suvițe

Nume elev: _____

I Scanează codul QR din manualul digital și urmărește tutorialul video.

Bifează după realizare:

- ☐ Am accesat platforma Raphael Perrier Academy
- ☐ Am identificat lecția „Împletitura din patru suvițe”
- ☐ Am urmărit tutorialul video complet

II Analizează imaginile și completează:

1. La ce punct se realizează coada de cal?
2. În câte secțiuni se împarte părul?
3. Ce instrumente sunt necesare?

- ☐ Pieptene
- ☐ Elastice
- ☐ Placă de întins
- ☐ Clipsuri
- ☐ Foarfecă

III Numerotează corect pașii de lucru:

- ☐ Fixarea finală cu elastic

- ☐ Împărțirea în patru șuvițe egale
- ☐ Realizarea cozii de cal
- ☐ Trecerea șuviței din dreapta exterioară sub cea interioară
- ☐ Trecerea șuviței din stânga exterioară peste cea interioară

CAPITOLUL VII

TUNSOARE SCURTĂ PENTRU BĂRBAȚI

Realizarea zonei de top și a conexiunii cu lateralele

Argument metodologic

Tunsoarea scurtă pentru bărbați reprezintă o tehnică esențială în formarea competențelor profesionale specifice domeniului. Realizarea corectă a zonei de top și conexiunea cu lateralele presupun precizie în utilizarea șuviței-ghid, respectarea unghiurilor de lucru și coordonarea mișcărilor. Integrarea platformei Raphael Perrier Academy completează demonstrația profesorului și facilitează observarea etapelor tehnologice într-un mod interactiv.

Rezultatele învățării și competențele vizate

- utilizeze codul QR pentru accesarea tutorialului digital;
- identifice etapele tunsorii în zona de top;
- execute secțiunea centrală și tăierea la 180°;
- realizeze conexiunea dintre zona superioară și laterale;
- respecte tehnica profesională și regulile de lucru.

Resurse materiale și digitale

Resurse materiale

- cap de manechin
- foarfecă
- pieptene
- foarfecă de texturare

- clipsuri
- pulverizator
- fișă de lucru

Resurse digitale

- Platforma Raphael Perrier Academy
- manual digital Raphael Perrier
- tutorial video prin cod QR
- telefon mobil/tabletă
- laptop/calculator
- videoproiector sau tablă interactivă

Scenariul didactic al activității practice

Moment	Durata	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode	Resurse	Evaluare
Organizarea activității	5 min	Prezintă tema și organizează posturile de lucru.	Își pregătesc instrumentele.	Conversația	Materiale	Observare
Captarea atenției	5 min	Prezintă rezultatul final și obiectivele.	Analizează și notează.	Explicația	PPT	Întrebări
Dobândirea noilor cunoștințe	10 min	Ghidează scanarea codului QR și rulează tutorialul.	Scanează QR și urmăresc tutorialul.	Observația dirijată	Raphael Perrier	Întrebări
Demonstrația practică	10 min	Demonstrează secțiunea centrală și conexiunea cu lateralele.	Observă și compară cu tutorialul.	Demonstrația	Cap de manechin	Observare

Activitatea practică	15 min	Monitorizează și oferă feedback individual.	Execută tehnica și își corectează poziția.	Exercițiul practic	Instrumente	Evaluare practică
Consolidarea	3 min	Recapitulează etapele și răspunde la întrebări.	Participă la discuții.	Conversația	Exemple	Feedback
Evaluarea	1 min	Verifică rezultatele și oferă recomandări.	Completează fișa de lucru.	Evaluare	Fișă	Rubrică
Încheierea	1 min	Concluzionează asupra utilizării resurselor digitale.	Autoevaluează activitatea.	Reflecția	-	Reflecție

Repere metodologice pentru profesor

Profesorul va integra tutorialul digital cu demonstrația practică, insistând asupra utilizării șuviței-ghid, respectării unghiurilor de 90° și 180° , precum și asupra conexiunii uniforme dintre zona de top și laterale. Feedbackul individual trebuie oferit pe tot parcursul exercițiului practic.

Evaluarea activității

Evaluarea urmărește accesarea și utilizarea resurselor digitale, corectitudinea secțiunii centrale, realizarea conexiunii top-laterale, respectarea unghiurilor de lucru, utilizarea instrumentelor și autoevaluarea elevului.

Fișa de lucru- Tunsoare scurtă pentru bărbați – Zona de top și conexiunea cu lateralele

Nume elev: _____

Itemul 1 – Observarea tutorialului Raphael Perrier

Completează spațiile libere:

a) Zona de top se ridică la _____°

b) Părțile laterale se realizează folosind tehnica _____

c) Șuvița centrală are rol de _____

Itemul 2 – Observarea demonstrației practice a profesorului

Notează două reguli importante pentru realizarea corectă a conexiunii dintre top și laterale:

1. _____
2. _____

Itemul 3 – Autoevaluare practică

Bifează etapele pe care le-ai realizat corect:

- ☐ Am urmărit tutorialul folosind codul QR
- ☐ Am realizat secțiunea centrală
- ☐ Am ridicat părul la 180°
- ☐ Am conectat topul cu lateralele
- ☐ Am respectat poziția corectă a foarfecii și pieptenului

CAPITOLUL VIII

COLORAREA PĂRULUI

Aplicarea vopselei la rădăcină

Argument metodologic

Aplicarea vopselei la rădăcină reprezintă o etapă esențială în formarea competențelor profesionale din modulul Colorarea părului. Învățarea acestei tehnici presupune organizarea corectă a postului de lucru, respectarea normelor de igienă și protecție și aplicarea uniformă a produsului. Integrarea platformei Raphael Perrier Academy completează demonstrația profesorului și facilitează înțelegerea etapelor tehnologice.

Rezultatele învățării și competențele vizate

- identifice ordinea etapelor pentru aplicarea vopselei la rădăcină;
- utilizeze corect instrumentele specifice;
- realizeze secționarea corectă a părului;
- aplice uniform produsul la rădăcină;
- respecte normele de igienă și protecție profesională.

Resurse materiale și digitale

Resurse materiale

- manechin de lucru
- bol pentru amestec

- pensulă pentru vopsit
- pieptene cu coadă
- clipsuri
- mănuși
- pelerină de protecție
- prosop
- vopsea și oxidant
- fișă de lucru

Resurse digitale

- Platforma Raphael Perrier Academy
- manual digital Raphael Perrier
- tutorial video prin cod QR
- telefon mobil/tabletă
- laptop/calculator
- videoproiector sau tablă interactivă

Scenariul didactic al activității practice

Moment	Durata	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode	Resurse	Evaluare
Organizarea activității	5 min	Prezintă tema și pregătește materialele.	Își pregătesc postul de lucru.	Conversația	Materiale	Observare
Captarea atenției	5 min	Explică importanța colorării uniforme.	Ascultă și răspund.	Explicația	PPT	Întrebări
Dobândirea noilor cunoștințe	10 min	Rulează tutorialul Raphael Perrier și explică etapele.	Scanează codul QR și urmăresc tutorialul.	Observația dirijată	Platformă	Întrebări

Demonstrația practică	10 min	Demonstrează protejarea, secționarea și prepararea amestecului.	Observă și compară cu tutorialul.	Demonstrația	Manechin	Observare
Activitatea practică	15 min	Coordonează aplicarea vopselei și oferă feedback.	Secționează părul și aplică produsul.	Exercițiul practic	Instrumente	Evaluare practică
Consolidarea	3 min	Recapitulează etapele și regulile de protecție.	Participă la discuții.	Conversația	Exemple	Feedback
Evaluarea	1 min	Distribuie și verifică fișa de lucru.	Completează fișa.	Evaluare	Fișă	Rubrică
Încheierea	1 min	Formulează concluzii.	Autoevaluează activitatea.	Reflecția	-	Reflecție

Repere metodologice pentru profesor

Profesorul va integra demonstrația digitală cu demonstrația practică, insistând asupra secționării corecte, preparării amestecului, aplicării uniforme la rădăcină și respectării normelor de igienă și protecție. Feedbackul trebuie oferit permanent pe parcursul activității.

Evaluarea activității

Evaluarea urmărește organizarea postului de lucru, utilizarea corectă a instrumentelor, secționarea părului, aplicarea uniformă a vopselei, respectarea normelor de protecție și capacitatea elevului de autoevaluare.

Fișa de lucru- Aplicarea vopselei la rădăcină

Nume elev:

I Numerotează corect etapele de lucru:

- ☐ Aplicarea vopselei la rădăcină
- ☐ Protejarea clientului

- ☐ Secționarea părului
- ☐ Pregătirea amestecului de vopsea
- ☐ Pregătirea materialelor

II Notează A (adevărat) sau F (fals):

_____ Secționarea părului ajută la aplicarea uniformă a vopselei.

_____ Vopseaua se aplică fără protejarea conturului feței.

_____ Mănușile sunt obligatorii în timpul procedurii.

_____ Aplicarea începe direct pe lungimi.

III Menționează două reguli importante pentru aplicarea corectă a vopselei la rădăcină:

1. _____

2. _____

IV Bifează varianta potrivită:

Am respectat secționarea corectă: ☐ Da ☐ Parțial ☐ Nu Am aplicat uniform produsul: ☐ Da ☐ Parțial ☐ Nu

Am respectat normele de protecție: ☐ Da ☐ Parțial ☐ Nu

CAPITOLUL IX

MACHIAJUL FEȚEI

Machiajul rapid (Flash)

Argument metodologic

Machiajul rapid (Flash) dezvoltă competențele necesare realizării unui machiaj de zi într-un timp scurt, respectând regulile de igienă și succesiunea profesională a etapelor. Integrarea platformei Raphael Perrier Academy permite observarea tehnicilor profesionale prin tutoriale video și imagini secvențiale, facilitând învățarea practică.

Rezultatele învățării și competențele vizate

- identifice caracteristicile machiajului rapid;
- recunoască ordinea etapelor de aplicare;
- selecteze și utilizeze corect produsele specifice;
- realizeze machiajul rapid conform tehnicii demonstrate;
- adapteze machiajul la diferite tipuri de piele;
- respecte regulile de igienă profesională.

Resurse materiale și digitale

Resurse materiale

- trusă profesională de machiaj
- cremă de zi și bază
- fond de ten
- pudră
- bronzer
- fard de obraz
- fard de ochi
- creion de ochi
- rimel
- produse pentru sprâncene
- luciu de buze
- pensule și bureți
- oglindă
- fișă de lucru

Resurse digitale

- Platforma Raphael Perrier Academy
- manual digital Raphael Perrier
- tutorial video prin cod QR
- telefon/tabletă
- laptop/calculator
- videoproiector sau tablă interactivă

Scenariul didactic al activității practice

Moment	Durata	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode	Resurse	Evaluare
Organizarea	5 min	Prezintă tema și obiectivele.	Pregătesc materialele.	Conversația	Materiale	Observare
Captarea atenției	5 min	Prezintă imagine înainte/după.	Analizează rezultatul.	Observația	Proiector	Întrebări
Dobândirea cunoștințelor	10 min	Rulează tutorialul QR și explică etapele.	Scanează QR și urmăresc tutorialul.	Observația dirijată	Platformă	Întrebări

Demonstrația practică	10 min	Demonstrează aplicarea produselor.	Observă și compară.	Demonstrația	Model/manechin	Observare
Activitatea practică	15 min	Monitorizează și oferă feedback.	Execută machiajul flash.	Exercițiul practic	Trusă machiaj	Evaluare practică
Consolidarea	3 min	Recapitulează etapele.	Participă la discuții.	Conversația	Exemple	Feedback
Evaluarea	1 min	Distribuie fișa de lucru.	Completează fișa.	Evaluare	Fișă	Rubrică
Încheierea	1 min	Formulează concluzii.	Autoevaluează activitatea.	Reflecția	-	Reflecție

Repere metodologice pentru profesor

Profesorul va corela demonstrația practică cu tutorialul digital, insistând asupra pregătirii tenului, ordinii aplicării produselor și obținerii unui efect natural și luminos. Feedbackul individual sprijină dezvoltarea tehnicii profesionale.

Evaluarea activității

Evaluarea urmărește utilizarea resurselor digitale, respectarea etapelor de lucru, alegerea produselor, tehnica de aplicare, aspectul final și autoevaluarea cursantului.

Fișă de lucru – Machiaj Flash

Numele elevului: _____

1. Asociază corect fiecare produs cu funcția sa:

Crema de zi și baza de machiaj → _____

Fondul de ten → _____

Pudra → _____

Blush-ul → _____

Gloss-ul → _____

Variante de răspuns:

- a. oferă prospețime buzelor
- b. fixează machiajul
- c. pregătește pielea
- d. uniformizează tenul
- e. evidențiază pomeții

2. Citește enunțurile și încercuiește varianta greșită:

a) Fondul de ten se aplică:

- ☐ uniform pe zonele necesare
- ☐ înaintea bazei de machiaj
- ☐ pentru corectarea tenului

b) Pudra este utilizată pentru:

- ☐ fixarea machiajului
- ☐ matifierea tenului
- ☐ hidratarea profundă a pielii

3. După vizionarea tutorialului, notează două tehnici corecte de aplicare observate:

- 1. _____
- 2. _____

4. Răspunde scurt la următoarele cerințe:

a) Menționează de ce este necesară pregătirea tenului înainte de realizarea machiajului.

b) Precizează rolul blush-ului în obținerea efectului specific Machiajului Flash.

CONCLUZII

Transformarea digitală a educației reprezintă una dintre cele mai importante direcții de dezvoltare ale învățământului contemporan, iar integrarea tehnologiilor digitale în procesul instructiv-educativ contribuie semnificativ la creșterea calității actului didactic. În învățământul tehnologic, unde formarea competențelor practice ocupă un loc central, utilizarea resurselor digitale nu înlocuiește activitatea practică, ci o completează și o optimizează, oferind elevilor posibilitatea de a înțelege mai bine procedurile profesionale și de a exersa într-un mod organizat și eficient.

Ghidul metodologic **„Integrarea instrumentelor digitale în activitățile practice din domeniul Estetica și Igiena Corpului Omenesc”** a fost elaborat din dorința de a oferi cadrelor didactice un instrument practic și aplicativ pentru proiectarea și desfășurarea activităților de instruire practică în acord cu cerințele actuale ale educației și ale pieței muncii. Exemplele prezentate demonstrează faptul că utilizarea platformelor digitale specializate poate contribui la dezvoltarea competențelor profesionale, la creșterea motivației elevilor și la eficientizarea procesului de învățare.

Un rol important în realizarea acestui demers îl are platforma **Raphael Perrier Academy**, care oferă resurse digitale moderne, structurate și adaptate standardelor profesionale internaționale din domeniul coafurii, frizeriei și machiajului. Manualele digitale, tutorialele video și codurile QR facilitează accesul rapid la informații, permit vizualizarea

repetată a etapelor de lucru și sprijină formarea deprinderilor practice prin observarea modelelor profesionale de execuție. Elevii pot reveni asupra demonstrațiilor ori de câte ori este necesar, consolidând astfel învățarea și dezvoltându-și autonomia în procesul de formare.

Exemplele de bune practici prezentate în cadrul ghidului evidențiază modalități concrete de integrare a instrumentelor digitale în lecțiile practice dedicate tunsorilor feminine și bărbătești, ondulării permanente, colorării părului, coafurilor și machiajului. Fiecare activitate a fost proiectată pornind de la rezultatele învățării, competențele specifice și particularitățile formării profesionale, urmărind îmbinarea demonstrației profesorului cu utilizarea resurselor digitale și cu activitatea practică desfășurată de elevi. Această abordare facilitează participarea activă a elevilor, dezvoltă spiritul de observație, gândirea critică și capacitatea de autoevaluare.

Integrarea instrumentelor digitale contribuie și la diversificarea strategiilor de predare și evaluare. Utilizarea tutorialelor video, a manualelor digitale, a codurilor QR, a fișelor de lucru și a instrumentelor digitale de evaluare permite adaptarea activităților la ritmul și nevoile fiecărui elev. Totodată, feedbackul imediat oferit de profesor și posibilitatea comparării rezultatelor proprii cu modelele profesionale contribuie la formarea unor competențe practice solide și la dezvoltarea responsabilității față de propria învățare.

În acest context, rolul profesorului capătă noi valențe. Acesta nu mai este doar furnizor de informații, ci devine proiectant al experiențelor de învățare, facilitator al activităților practice și mentor în utilizarea responsabilă a tehnologiilor digitale. Alegerea adecvată a resurselor digitale, organizarea activităților și valorificarea feedbackului permanent sunt elemente esențiale pentru creșterea eficienței procesului instructiv-educativ.

Experiența dobândită prin elaborarea prezentului ghid confirmă faptul că utilizarea resurselor digitale în activitățile practice conduce la o implicare mai activă a elevilor, la consolidarea competențelor profesionale și la dezvoltarea încrederii în propriile capacități. Elevii manifestă un interes crescut pentru activitățile desfășurate într-un mediu digital, iar posibilitatea de a accesa independent materialele educaționale favorizează învățarea continuă și perfecționarea profesională.

În perspectivă, dezvoltarea învățământului tehnologic presupune extinderea utilizării platformelor educaționale digitale, realizarea unor biblioteci digitale de resurse pentru toate modulele de specialitate, integrarea aplicațiilor bazate pe realitate augmentată și simulare, precum și dezvoltarea unor instrumente moderne de evaluare a competențelor practice. Aceste direcții vor contribui la apropierea procesului educațional de cerințele reale ale industriei și la formarea unor absolvenți mai bine pregătiți pentru integrarea pe piața muncii.

În concluzie, integrarea instrumentelor digitale în activitățile practice din domeniul **Estetica și Igiena Corpului Omenesc** reprezintă o oportunitate reală de modernizare a procesului educațional și de creștere a calității formării profesionale. Prin valorificarea resurselor oferite de platforma Raphael Perrier Academy și prin utilizarea unor strategii didactice moderne, cadrele didactice pot crea contexte de învățare interactive, atractive și eficiente, contribuind la formarea unor specialiști competenți, creativi și capabili să răspundă cerințelor actuale și viitoare ale domeniului frumuseții.

