

SIMPOZION & CONCURS
INTERNATIONAL
SYMPOSIUM & COMPETITION

ÎMPREUNĂ **IN** EUROPA
TOGETHER EUROPE



Povestea mea europeană.....

Ediția a VIII-a, Mai 2025 / 8th Edition, May, 2025



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BUZĂU

&



COLEGIUL ECONOMIC
"REGELE MIHAI I" BUZĂU

SIMPOZION & CONCURS
INTERNATIONAL
SYMPOSIUM & COMPETITION

ÎMPREUNĂ
TOGETHER

IN
EUROPA
EUROPE

Proiect cuprins în CAERI nr.12682/148/22.11.2024

Coordonatori ediție:

Prof. Poștovei Cătălina Ileana
Prof. Nicolae Valeriu Tony
Prof. Popescu Vasile Dan
Prof. Palcău Daniela
Prof. Burducea Geta
Prof. Popa Maria



ISSN-L 2601 - 6567

Acest material a fost realizat în cadrul proiectului de parteneriat dintre Colegiul Economic "Regele Mihai I" Buzău și Inspectoratul Școlar Județean Buzău. Responsabilitatea pentru conținutul lucrărilor revine autorilor.

CUPRINS

ÎMPREUNĂ ÎN EUROPA / TOGETHER IN EUROPE! <i>Prof. Cătălina Ileana Poștovei, Colegiul Economic Regele Mihai I Buzău</i>	7
ÎMPREUNĂ ÎN EUROPA, DE LA PARTICIPARE LA IMPACT. ROLUL CRUCIAL AL DISEMINĂRII ÎN PROIECTELE ERASMUS+ <i>Prof. Tony Valeriu Nicolae, Inspector școlar, Inspectoratul Școlar Județean Buzău</i> <i>Prof. Geta Burducea, Director, Colegiul Economic "Regele Mihai I" Buzău</i>	8
9 MAI - SEMNIFICAȚII ȘI PRIORITĂȚI EUROPENE <i>Prof. Maria Popa, Director adjunct – Colegiul Economic "Regele Mihai I" Buzău</i>	9
COLEGIUL ECONOMIC „REGELE MIHAI I” BUZĂU – O ȘCOALĂ A VALORILOR EUROPENE ÎN ACȚIUNE <i>Prof. Budău Vali-Mariuca, Prof. Mirea Mihaela, Colegiul Economic "Regele Mihai I" Buzău</i>	11
IMPACTUL PROIECTELOR DE ACREDITARE ERASMUS+ COORDONATE DE I.S.J. BUZĂU, C.C.D. BUZĂU ȘI C.J.R.A.E. BUZĂU ÎN DEZVOLTAREA EDUCAȚIONALĂ LOCALĂ <i>Prof. Tony Valeriu Nicolae, Inspector școlar, Inspectoratul Școlar Județean Buzău</i>	13
ÎMPREUNĂ ÎN EUROPA! <i>Prof. educație timpurie Tucă Maria Georgiana, Grădinița cu Program Prolungit nr.10 Buzău</i>	16
DRUMUL CUNOAȘTERII EUROPENE <i>Prof. Falnicu Daniela-Cornelia, Școala Gimnazială "Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu" Buzău</i>	18
EUROPA UNITĂ: VIITORUL NOSTRU COMUN <i>Profesor învățământ primar Bleandă Marcela, Școala Gimnazială Comuna Murgești</i>	20
ERASMUS+ LEARNING PROGRAMME FOR THE GROUP MOBILITY HOSTED BY OLOIMERO DIMOTIKO SXOLEIO PERIOXIS BATHYLAKKOY IN KOZANI, GREECE <i>Frînculeasă Claudia Emilia, Liceul Teoretic „Radu Vlădescu” Pătârlagele, județul Buzău</i>	22
INTERCULTURAL TRAVEL WITH ERASMUS+ <i>Monica Iuliana Onica, Spiru Haret National College in Tecuci, Romania</i>	25

INSTRUIM PENTRU VIITOR PRIN ERASMUS+ <i>Prof. Cîrjaliu Mihaela, Prof. Colibășanu Adela, Liceul Tehnologic "Ion Barbu" Giurgiu</i>	27
ALL TOGETHER FOR A GLOBAL CELEBRATION – PARTENERIAT ETWINNING <i>Prof. Gavriloiu Otilia, Liceul Teoretic "Radu Vlădescu" Pătârlagele, județul Buzău</i>	29
PROIECTUL ERASMUS+, FUTURE GUARDIANS: CULTIVATING ECO-LEADERSHIP IN YOUNG MINDS <i>Prof. înv. primar Prunică Monica, Școala gimnazială "Gheorghe Vernescu" Râmnicu Sărat, județul Buzău</i>	31
PROIECTUL ERASMUS+ "A SCHOOL FOR EVERYONE", POARTĂ DESCHISĂ SPRE CUNOAȘTERE <i>Prof. înv. primar Prunică Monica, Școala Gimnazială "Gheorghe Vernescu" Râmnicu Sărat, județul Buzău</i>	33
ERASMUS+ MOBILITIES IN ROME: STRENGTHENING EDUCATIONAL PRACTICES THROUGH TEACHING AND JOB SHADOWING <i>Prof. Manea Ramona Cristina, Prof Voicu Elena Cristina, G.P.P Nr.8 Buzau</i>	35
ERASMUS+, NEMOPHILIST ECONUTS FOR GREEN PLANET <i>Prof. Matei Roxana Carmen, Prof. Popescu Maria Grațiela, Școala Gimnazială Nr.7 Buzău</i>	37
CLASE CONECTATE, LUMI DESCOPERITE <i>Prof. înv. primar Petre Cristina, Liceul Teoretic "Radu Vlădescu" Pătârlagele județul Buzău</i>	39
PARTENERIATE PRIN PROIECTUL ERASMUS + "O ȘCOALA MAI BUNĂ ESTE O ȘCOALĂ FĂRĂ BULLYING!" <i>Prof. Pruteanu Mioara, Colegiul Economic "Ion Ghica" Bacău</i>	41
PARTENERIATE EDUCAȚIONALE PENTRU PERFORMANȚĂ EUROPEANĂ <i>Profesor Marcela Popescu, Colegiul UCECOM „Spiru Haret” București</i>	43
IMPACTUL MOBILITĂȚILOR ERASMUS+ ÎN CADRRUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ROMÂNESC <i>Prof. Leonte Violeta, Prof. Voicu Cristina, Grădinița cu Program Prelungit Nr.8 Buzău</i>	45
ROLUL CURSURILOR ERASMUS+ ÎN DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE <i>Manea Cristina, Lupu Adelina, Grădinița cu Program Prelungit Nr.8 Buzău</i>	46
EUROPA, CASA NOASTRĂ <i>Prof. Lucica Stănculeanu, Prof. Mădălina Teodora Dogaru, Liceul Tehnologic Dimitrie Filipescu, Buzău</i>	48
ÎMPREUNĂ ÎN EUROPA – O CĂLĂTORIE PERSONALĂ PRIN SCHIMBUL DE EXPERIENȚĂ ERASMUS <i>Prof. Grozea Elena Monica, Școala Gimnazială Nr.7, Buzău</i>	53
FROM THE PLATE TO THE PLANET - Proiect eTwinning <i>Prof. Bunea Diana Marilena, Școala Gimnazială Nr.7 Buzău</i>	55

OUR CULTURAL HERITAGE <i>Ivan Iuliana Camelia, Scoala Gimnaziala Nr.7, Buzau</i>	57
MY ERASMUS ADVENTURE TO ALCAMO, ITALY <i>Jingan Andra, School No. 7 Buzau</i>	60
EXPERIENTA MEA ÎN CADRUL PROIECTULUI ERASMUS+ ÎN ALCAMO <i>Gavrila Patrick, Scoala Gimnaziala Nr.7 Buzau</i>	61
EXPERIENȚA MEA ERASMUS+ ÎN LITUANIA <i>Drăgan Andreea, Școala Gimnazială Nr.7 Buzău</i>	63
LITUANIA CU SUFLET ERASMUS: O EXPERIENȚĂ CE MI-A SCHIMBAT PERSPECTIVA <i>Toma Anca Maria, Școala Gimnazială Nr.7 Buzău</i>	64
SUB SOARELE SICILIEI: O AVENTURĂ ERASMUS+ ÎN ALCAMO <i>Toma Anca Maria, Școala Gimnazială Nr.7 Buzău</i>	66
PROIECTUL ERASMUS+ <i>Marcu Alexandru Valentin, Școala Gimnazială Nr.7 Buzău</i>	68
MY ERASMUS EXPERIENCE <i>Albert Sofia Ioana, School No. 7 Buzau</i>	69
EXPERIENȚĂ ERASMUS <i>Diculescu Andrei Sebastian, Școala Gimnazială Nr.7 Buzău</i>	70
TELL YOUR STORY! <i>Modoran Alexandra Elena, School No. 7 Buzau</i>	72
ALYTUS <i>Andrei David Ștefan, Școala Gimnazială Nr.7 Buzău</i>	74
ÎMPREUNĂ ÎN EUROPA <i>Cotet Emilia Miruna, Scola Gimnazială Nr.7 Buzau</i>	75



ÎMPREUNĂ ÎN EUROPA!

"UNITATE ÎN DIVERSITATE" este deviza Uniunii Europene. Și cât adevăr poartă în ea!

Împreună

- ✓ suntem mai puternici!
- ✓ suntem mai înțelepți!
- ✓ suntem mai creativi!
- ✓ suntem mai motivați!
- ✓ suntem mai empatici!
- ✓ învățăm să ne cunoaștem pe noi și să fim mai buni!

De aceea de 8 ani iată că suntem împreună!
Erasmus ne deschide mințile, ne schimbă viețile, ne ajută să devenim mai buni.

Ce spun elevii mei?

Sebastian: *Erasmus a fost oportunitatea care mi-a schimbat viața.*

Andrei: *Am realizat că fiecare suntem speciali în felul nostru și că aceste diferențe ne fac unici, ne fac propria persoană.*

Sidonia: *M-am dezvoltat ca persoană și mi-am îmbunătățit și abilitățile și competențele de teamwork, leadership, comunicare.*

Cu siguranță este programul Uniunii Europene care ne face să fim mai buni.

- ✓ Să fim elevi mai buni.
- ✓ Să fim profesori mai buni.
- ✓ Să fim părinți mai buni.
- ✓ Să fim cetățeni mai buni.
- ✓ Să fim tineri, adulți, seniori mai responsabili pentru noi, pentru comunitate, pentru planetă!

TOGETHER IN EUROPE!

"UNITY IN DIVERSITY" is the motto of the European Union. And how much truth it carries in it!

Together

- ✓ we are stronger!
- ✓ we are wiser!
- ✓ we are more creative!
- ✓ we are more motivated!
- ✓ we are more empathetic!
- ✓ we learn to know ourselves and to be better!

That's why we have been together for 8 years!
Erasmus opens our minds, changes our lives, helps us become better.

What do my students say?

Sebastian: *Erasmus was the opportunity that changed my life.*

Andrei: *I realized that each of us is special in our own way and that these differences make us unique, they make us our own person.*

Sidonia: *I developed as a person and I also improved my skills and competencies in teamwork, leadership, communication.*

It is definitely the European Union program that makes us better.

- ✓ Better students.
- ✓ Better teachers.
- ✓ Better parents.
- ✓ Better citizens.
- ✓ Being more responsible young people, adults, seniors for ourselves, for the community, for the planet!

Prof. Cătălina Ileana Poștovei
Colegiul Economic "Regele Mihai I" Buzău



ÎMPREUNĂ ÎN EUROPA, DE LA PARTICIPARE LA IMPACT. ROLUL CRUCIAL AL DISEMINĂRII ÎN PROIECTELE ERASMUS+

*Prof. Tony Valeriu Nicolae,
Inspector școlar, Inspectoratul Școlar Județean Buzău
Prof. Geta Burducea,
Director, Colegiul Economic "Regele Mihai I" Buzău*

Programul Erasmus+ al Uniunii Europene reprezintă un pilon fundamental în promovarea mobilității educaționale, a cooperării transnaționale și a dezvoltării personale și profesionale în rândul cetățenilor europeni și nu numai. Prin intermediul proiectelor sale diverse, Erasmus+ oferă oportunități unice de învățare, schimb de experiență și colaborare între indivizi, organizații și instituții din diferite țări. Însă, pentru ca impactul acestor proiecte să fie maximizat și beneficiile lor să se extindă dincolo de participanții direcți, acțiunea de diseminare a rezultatelor devine o componentă esențială și indispensabilă.

De ce este crucială diseminarea în proiectele Erasmus+?

În primul rând, diseminarea **crește vizibilitatea** proiectului și a organizațiilor implicate. Prin comunicarea activă a rezultatelor, proiectul devine mai cunoscut, atrăgând atenția altor potențiali parteneri, beneficiari sau finanțatori. Această vizibilitate sporită poate consolida reputația organizațiilor participante și poate deschide noi oportunități de colaborare viitoare.

În al doilea rând, diseminarea **promovează exemple de bune practici**. Multe proiecte Erasmus+ dezvoltă metodologii inovatoare, instrumente educaționale eficiente sau soluții creative la diverse provocări. Prin împărtășirea acestor rezultate, alte organizații și profesioniști pot adopta și adapta aceste practici în propriul context, evitând reinventarea roții și accelerând progresul în domeniile respective. Diseminarea eficientă transformă proiectele individuale în surse de inspirație și modele de urmat.

În al treilea rând, diseminarea **facilitează transferul de cunoștințe și expertiză**. Proiectele Erasmus+ reunesc adesea experți din diferite țări și cu expertize complementare. Rezultatele diseminate oferă o platformă pentru schimbul de idei, metodologii

și cunoștințe acumulate pe parcursul proiectului. Acest transfer de expertiză contribuie la dezvoltarea profesională a unui număr mai mare de persoane și la îmbunătățirea calității activităților din domeniile vizate.

În al patrulea rând, diseminarea **influențează politicile și practicile la nivel local, național și european**. Prin prezentarea rezultatelor relevante către factorii de decizie, proiectele Erasmus+ pot contribui la fundamentarea unor





politici educaționale, de tineret sau de formare profesională mai eficiente și mai bine adaptate la nevoile actuale. Diseminarea poate genera un dialog constructiv între practicieni, cercetători și decidenți, conducând la schimbări pozitive în sistemele de educație și formare.

În cele din urmă, diseminarea **asigură sustenabilitatea și valorificarea pe termen lung a rezultatelor proiectului**. Fără o comunicare eficientă, rezultatele unui proiect riscă să rămână izolate și să nu fie integrate în practicile curente sau să nu genereze un impact durabil. O strategie de diseminare bine pusă la punct planifică modul în care rezultatele vor fi utilizate și dezvoltate după încheierea finanțării, asigurând că investiția inițială continuă să producă beneficii pe termen lung.

Acțiunea de diseminare nu este doar o cerință formală a programului Erasmus+, ci o componentă strategică esențială pentru a amplifica impactul pozitiv al proiectelor, pentru a promova inovația și bunele practici, pentru a facilita transferul de cunoștințe și pentru a contribui la dezvoltarea politicilor în domeniile relevante. Investiția în strategii de diseminare eficiente asigură că eforturile și rezultatele proiectelor Erasmus+ generează beneficii semnificative și durabile pentru întreaga comunitate europeană și nu numai.

Proiectul educațional "Împreună în Europa", prin natura sa, are ca obiectiv principal promovarea valorilor europene, a înțelegerii interculturale și a cetățeniei active în rândul tinerilor și a educatorilor din diverse țări europene. Este un canal dedicat și eficient pentru diseminarea rezultatelor, bunelor practici și a impactului proiectelor Erasmus+ către grupurile țintă relevante. În loc ca fiecare proiect Erasmus+ să depună eforturi individuale pentru a-și face cunoscute realizările, o inițiativă centralizată precum "Împreună în Europa" devine o platformă sinergică pentru a multiplica mesajele și a maximiza vizibilitatea proiectelor educaționale cu dimensiune europeană derulate de instituții buzoiene.

Proiectul de parteneriat educațional "Împreună în Europa" reprezintă un instrument valoros și necesar pentru a amplifica acțiunea de diseminare a proiectelor Erasmus+. Prin centralizarea informațiilor, dezvoltarea de strategii de comunicare specifice, organizarea de evenimente dedicate și integrarea diseminării în activitățile sale curente, beneficiile și lecțiile învățate din proiectele Erasmus+ ajung la o audiență cât mai largă, contribuind semnificativ la realizarea obiectivelor programului și la construirea unei Europe mai unite și mai prospere prin educație.

Organizarea conferinței anuale dedicată diseminării, oferă oportunități valoroase pentru prezentarea directă a rezultatelor proiectelor Erasmus+, pentru schimbul de experiență între participanți și pentru crearea de rețele de colaborare. "Împreună în Europa" putea servi ca un catalizator pentru astfel de evenimente, amplificând impactul individual al proiectelor Erasmus+.

Prin includerea de exemple de succes și rezultate ale proiectelor Erasmus+ în curriculumuri, în materialele didactice sau în activitățile extracurriculare, proiectul asigură o expunere constantă a elevilor și a educatorilor la beneficiile și oportunitățile oferite de programul Erasmus. Această integrare contribuie la creșterea gradului de conștientizare și la încurajarea participării viitoare.

Nu în ultimul rând, prin monitorizarea modului în care informațiile despre proiectele Erasmus+ sunt primite și utilizate de diferitele grupuri țintă, proiectul poate contribui la identificarea celor mai eficiente strategii de comunicare și la îmbunătățirea continuă a procesului de diseminare. Această evaluare poate oferi o perspectivă valoroasă asupra modului în care proiectele Erasmus+ influențează educația, educatorii și educații la nivel european.



9 MAI - SEMNIFICAȚII ȘI PRIORITĂȚI EUROPENE

Prof. Maria Popa,
Director adjunct – Colegiul Economic "Regele Mihai I" Buzău

9 mai este o zi cu multiple semnificații. Pentru noi, românii, ziua de 9 mai are o triplă semnificație și constituie prilej de celebrare a unor evenimente memorabile.

În ordinea istorică a acestor evenimente, în primul rând, pe data de 9 Mai românii sărbătoresc **Ziua Independenței**. Astfel, la **9 Mai 1877**, Adunarea Deputaților și Senatul s-au întrunit în sesiune extraordinară și au proclamat independența de stat a României, *Declarația de independență față de Imperiul Otoman* fiind citită de ministrul de externe, Mihail Kogălniceanu. Independența țării noastre a fost consfințită pe câmpurile de luptă ale Războiului din 1877-1878 și recunoscută ulterior de marile puteri europene.



Apoi, data de **9 Mai 1945** consfințește **sfârșitul celui de-al Doilea Război Mondial**, ea fiind cunoscută și ca **Ziua Victoriei**.

În 1950, la Paris, pe data de 9 mai, în contextul eforturilor pentru a înlăturarea consecințelor celui de-al Doilea Război Mondial și al căutării de soluții pentru a evita un alt război, ministrul francez al afacerilor externe, Robert Schuman, a dat citire unei declarații care a constituit primul pas spre crearea Uniunii Europene de astăzi. Prin această declarație, Franța, Germania și alte state europene erau chemate să-și pună în comun producțiile de cărbune și oțel, punând în acest fel piatra de temelie a unei federații europene. Mai târziu, întruniți în cadrul summitului de la Milano, în 1985, cele zece state care formau Comunitatea Economică Europeană de la acea vreme au hotărât, în semn de apreciere a Declarației Schuman, ca ziua de 9 mai să fie **Ziua Europei**.

Dacă prin *Tratatul de la Roma din 1957* se puneau bazele Comunității Economice Europene care avea ca scop realizarea unei piețe comune și libera circulație a persoanelor și capitalurilor din statele membre, *Tratatul de la Maastricht din 1993*, modificat și completat prin tratate ulterioare, a pus bazele Uniunii Europene de astăzi, acesta adăugând scopului inițial și crearea uniunii monetare și elaborarea unei politici externe și de securitate comune pentru statele membre. Țara noastră a devenit membră a Uniunii Europene la 1 ianuarie 2007.

Astăzi, la 75 de ani de la memorabila Declarație a lui Schuman, după o serie de crize precum schimbările climatice, pandemia Covid 19, inclusiv războiul din Ucraina, Uniunea Europeană a adoptat o Agendă Strategică pentru perioada 2024-2029.

Cele trei priorități incluse în Agenda Strategică 2024-2029 sunt sintetizate astfel: *o Europă liberă și democratică, o Europă puternică și sigură și o Europă prosperă și competitivă*.



Plecând de la Agenda UE, Comisia Europeană și-a stabilit ca priorități pentru această perioadă:

- *elaborarea și implementarea unui nou plan pentru prosperitatea și competitivitatea sustenabilă a Europei* – în acest sens, în ianuarie 2025, Comisia a prezentat busola pentru competitivitate, aceasta fiind văzută ca o foaie de parcurs pentru restabilirea dinamismului Europei și stimularea creșterii economice a statelor membre;
- *eră nouă pentru apărarea și securitatea europeană, sprijinirea cetățenilor* - în condițiile în care 77% dintre cetățenii europeni sunt în favoarea unei politici de apărare și securitate comune, Comisia consideră necesare eforturile pentru a garanta o mai mare siguranță și securitate pentru cetățenii săi;
- *consolidarea societăților și a modelului social european* - potrivit unor sondaje realizate la nivel european, 88% dintre cetățeni consideră că o Europă socială este importantă pentru ei personal, 54 % cred că va exista o Europă mai socială până în 2030, iar nivelul de trai este considerat a fi cea mai importantă prioritate socială pentru UE;
- *menținerea calității vieții, cu referire specială la securitatea alimentară, apă și natură* - referitor la calitatea vieții în Europa, Comisia Europeană va depune eforturi pentru ca agricultura să rămână o parte esențială a modului de viață în spațiul european și va acționa în direcția protejării mediului natural, reglarea climei și garantarea securității aprovizionării cu alimente și apă;
- *protejarea democrației și apărarea valorilor UE* - în condițiile răspândirii rapide a dezinformărilor și amenințării unor ingerințe interne și externe care favorizează unei fragmentări a lumii, protejarea democrației și apărarea valorilor Uniunii Europene reprezintă o direcție prioritară a Comisiei;
- *Europa în lume: punerea în valoare a forței și a parteneriatelor Uniunii Europene* - ținând cont de contextul actual internațional, eforturile Comisei se vor concentra pe sporirea influenței pe scena mondială și reformarea sistemului internațional, pe promovarea păcii, parteneriatelor reciproc avantajoase și asigurarea stabilității economice;
- *atingerea obiectivelor împreună și pregătirea Uniunii Europene pentru viitor* – acest lucru impune alocarea unui buget adecvat realizării obiectivelor și o utilizare eficientă a capacității financiare, inclusiv prin consolidarea dialogului și parteneriatului cu Parlamentul European.

Pentru tineri și pentru viitorul lor, toate aceste priorități sunt menite să potențeze rolul Uniunii Europene în lume prin angajamentul UE pentru democrație și valorile fundamentale ale omenirii, promovarea păcii și a securității la nivel mondial, dar și prin stabilitate economică și acțiuni ferme pentru o protecție mai bună a mediului.





COLEGIUL ECONOMIC „REGELE MIHAI I” BUZĂU – O ȘCOALĂ A VALORILOR EUROPENE ÎN ACȚIUNE

Prof. Budău Vali-Mariuca

Prof. Mirea Mihaela

Colegiul Economic "Regele Mihai I" Buzău

Colegiul Economic „Regele Mihai I” din Buzău reconfirmă angajamentul său față de valorile europene, educația civică și sustenabilitatea planetei, prin activități diverse și semnificative desfășurate în cadrul programului „Școală Ambasador a Parlamentului European”.

Creativitate premiată la competiția „Made for Europe”. Pe 29 martie 2025, elevii din echipa ambasadorilor juniori au participat cu succes la competiția „Made for Europe”, prezentând jocul educațional **bEUamb** – un material original realizat de întreaga echipă sub coordonarea ambasadorilor seniori. Proiectul a fost prezentat cu aplomb de Anghelescu Elena, elevă în clasa a X-a C, iar rezultatul a fost pe măsură: locul II, o recunoaștere a creativității, muncii în echipă și spiritului european. O altă activitate de interes pentru ambasadorii juniori este cea dedicată francofoniei sărbătorită cu entuziasm prin activități culturale și educative care au celebrat diversitatea lingvistică și apartenența la marea familie a francofoniei. Diversitatea de acțiuni întreprinse tinerii ambasadori este dovedită de participat la activitatea From Digital 2 Green, organizată de Europe Direct Buzău și cofinanțată de Comisia Europeană, parte a Planului de acțiuni 2025. De la digital la verde: lecții despre viitor o dezbatere dinamică, ambasadorii au explorat Pactul climatic, discutând despre impactul schimbărilor climatice, digitalizare și soluții tehnologice verzi.



ȘCOALĂ-AMBASADOR

Povestea mea europeană...



Experiență unică la Strasbourg. O altă realizare remarcabilă a ambasadorilor juniori a fost vizita la Parlamentul European din Strasbourg, unde au avut șansa să devină europarlamentari pentru o zi. Tinerii au vizitat plenul, au participat la un joc de rol educativ și au aflat detalii esențiale despre activitatea eurodeputaților, înțelegând mai bine mecanismele decizionale ale Uniunii Europene.

Educație cu sens, pentru o Europă mai puternică, Colegiul Economic „Regele Mihai I” din Buzău dovedește prin toate aceste acțiuni că educația europeană înseamnă mai mult decât teorie – înseamnă implicare, inițiativă, valori și viziune. Tinerii ambasadori ai școlii devin cetățeni activi, bine informați și pregătiți să contribuie la viitorul Europei.

Echipa de ambasadori seniori și juniori dau dovadă de devotament și profesionalism în promovarea spiritului european în școală și comunitate!





IMPACTUL PROIECTELOR DE ACREDITARE ERASMUS+ COORDONATE DE I.S.J. BUZĂU, C.C.D. BUZĂU ȘI C.J.R.A.E. BUZĂU ÎN DEZVOLTAREA EDUCAȚIONALĂ LOCALĂ

Prof. Tony Valeriu Nicolae,
Inspector școlar, Inspectoratul Școlar Județean Buzău



vast

județean, generând un impact transformator la multiple niveluri.

Fiecare dintre cele trei instituții aduce expertiza și focusul său specific în cadrul consorțiului, creând o structură robustă și complementară pentru implementarea cu succes a proiectelor Erasmus+:

- **Inspectoratul Școlar Județean Buzău:** În rolul său de coordonator general, ISJ Buzău asigură viziunea strategică, facilitează accesul școlilor la programul Erasmus+, gestionează aspectele administrative majore și promovează colaborarea între instituții.
- **Casa Corpului Didactic Buzău:** CCD Buzău se concentrează pe dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, oferind oportunități de formare inovatoare în contexte europene, facilitând schimbul de bune practici și sprijinind adaptarea metodelor de predare la standarde internaționale.
- **Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Buzău:** CJRAE Buzău aduce expertiza sa în domeniul incluziunii, al consilierii psihopedagogice și al sprijinului pentru elevii cu nevoi speciale, asigurând că proiectele Erasmus+ sunt accesibile și benefice pentru toți elevii, promovând diversitatea și echitatea în educație.

Această colaborare sinergică, în care fiecare instituție își asumă un rol specific și valoros, maximizează impactul proiectelor de acreditare Erasmus+ asupra comunității educaționale din Buzău.

Prin eforturile coordonate ale ISJ Buzău, CCD Buzău și CJRAE Buzău, acreditarea Erasmus+ generează o serie de beneficii semnificative:

1. Dezvoltarea Profesională Holistă a Cadrelor Didactice:

- **ISJ Buzău:** Facilitează mobilități pentru diverse categorii de personal didactic și administrativ, asigurând o perspectivă largă asupra sistemelor educaționale europene.



- **CCD Buzău:** Oferă cursuri de formare specializate în domenii pedagogice inovatoare, utilizarea tehnologiilor digitale, dezvoltarea competențelor lingvistice și interculturale, adaptate nevoilor specifice ale profesorilor din județ. Mobilitățile permit observarea directă a unor practici de succes și crearea de rețele profesionale durabile.
- **CJRAE Buzău:** Organizează stagii de formare axate pe incluziunea școlară, abordarea elevilor cu cerințe educaționale speciale, consilierea psihopedagogică și prevenirea abandonului școlar, contribuind la crearea unui mediu educațional mai echitabil și suportiv.

2. Îmbogățirea Experienței Educaționale a Elevilor:

- **ISJ Buzău:** Coordonează schimburile de elevi între școlile din județ și instituții partenere din Europa, oferind oportunități unice de dezvoltare personală, culturală și lingvistică.
- **CCD Buzău:** Implică elevii în proiecte colaborative internaționale, stimulând creativitatea, gândirea critică, abilitățile de comunicare și lucrul în echipă într-un context multicultural.
- **CJRAE Buzău:** Facilitează participarea elevilor cu nevoi speciale la activități de mobilitate adaptate, promovând incluziunea și oferindu-le oportunități egale de învățare și dezvoltare. De asemenea, sprijină proiecte care vizează combaterea discriminării și promovarea toleranței în rândul elevilor.
- **3. Consolidarea Capacității Instituționale a Școlilor din Județ:**
- **ISJ Buzău:** Asigură suportul necesar pentru ca școlile să acceseze finanțarea Erasmus+, oferind consultanță în elaborarea proiectelor și gestionarea aspectelor administrative. Promovează diseminarea bunelor practici și a rezultatelor proiectelor la nivel județean.
- **CCD Buzău:** Contribuie la modernizarea practicilor pedagogice în școli prin transferul de know-how și prin facilitarea implementării metodelor inovatoare observate în cadrul mobilităților. Sprijină dezvoltarea de parteneriate strategice între școlile din județ și instituții europene.
- **CJRAE Buzău:** Oferă expertiză în dezvoltarea de strategii de incluziune școlară și în crearea de medii de învățare accesibile și adaptate nevoilor diverse ale elevilor. Sprijină școlile în implementarea de programe de prevenție a violenței și de promovare a stării de bine a elevilor.

4. Promovarea Incluziunii și a Diversității la Nivel Județean:

- **ISJ Buzău:** Monitorizează ca proiectele Erasmus+ să respecte principiile incluziunii și egalității de șanse, asigurând participarea grupurilor vulnerabile și promovând înțelegerea interculturală.
- **CCD Buzău:** Organizează activități de formare pentru profesori axate pe abordarea diversității culturale și lingvistice în clasă, pe combaterea stereotipurilor și a prejudecăților.
- **CJRAE Buzău:** Dezvoltă și implementează proiecte specifice pentru elevii cu nevoi speciale, pentru elevii aparținând minorităților și pentru cei din medii socio-economice defavorizate, asigurând accesul echitabil la oportunitățile oferite de programul Erasmus+.

5. Creșterea Vizibilității și Prestigiului Educației din Buzău la Nivel European:

- **ISJ Buzău:** Reprezintă județul Buzău în rețelele europene de educație, promovând realizările și bunele practici identificate în cadrul proiectelor Erasmus+.
- **CCD Buzău:** Prezintă rezultatele proiectelor de formare la conferințe și evenimente europene, contribuind la diseminarea expertizei pedagogice dezvoltate în județ.



- **CJRAE Buzău:** Participează la schimburi de experiență cu centre similare din Europa, aducând expertiză europeană în domeniul incluziunii și al asistenței educaționale în județul Buzău.
- **Rolul Esențial al Liderilor de Consorțiu:**
- Fiecare dintre cele trei instituții își asumă un rol de lider esențial în domeniul său specific:
- **ISJ Buzău:** Lider în coordonarea strategică, în facilitarea accesului și în asigurarea coerenței generale a proiectelor Erasmus+ la nivel județean.
- **CCD Buzău:** Lider în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, în inovarea pedagogică și în crearea de oportunități de formare relevantă și de impact european.
- **CJRAE Buzău:** Lider în promovarea incluziunii, în asigurarea accesului echitabil la educație și în oferirea de expertiză în domeniul sprijinului educațional specializat.

Această distribuție clară a rolurilor și responsabilităților, combinată cu o colaborare strânsă și o viziune comună, asigură succesul proiectelor de acreditare Erasmus+ și maximizează beneficiile pentru comunitatea educațională din Buzău.

Concluzie:

Acreditarea Erasmus+ obținută de Inspectoratul Școlar Județean Buzău, Casa Corpului Didactic Buzău și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Buzău în calitate de lideri de consorțiu reprezintă un moment crucial pentru educația din județ. Această inițiativă strategică, bazată pe o colaborare sinergică și pe expertiza specifică a fiecărei instituții, deschide noi orizonturi pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, pentru îmbogățirea experienței educaționale a elevilor și pentru consolidarea capacității instituționale a școlilor. Prin promovarea incluziunii, a diversității și a schimbului de bune practici la nivel european, acest trio inovator transformă peisajul educațional buzoian, construind un viitor mai european, mai echitabil și mai prosper pentru generațiile viitoare. Impactul acestor proiecte de acreditare va fi resimțit profund și durabil în întreaga comunitate, marcând un pas semnificativ spre excelență și inovație în educație.



ÎMPREUNĂ ÎN EUROPA!

*Prof. educație timpurie Tucă Maria Georgiana,
Grădinița cu Program Prelungit nr.10 Buzău*

Experiența mobilității de la Roma, desfășurată în cadrul cursului „Non-formal for Inclusion”, a reprezentat un prilej de dezvoltare personală și profesională, oferindu-mi oportunitatea de a descoperi metode inovatoare de educație incluzivă. Interacțiunea cu formatorii și participanții din diverse țări europene mi-a oferit o perspectivă mai largă asupra modului în care educația non-formală poate contribui la integrarea și dezvoltarea copiilor.

Lucrez la Grădinița cu Program Prelungit nr. 10 și am avut privilegiul de a participa la această mobilitate alături de colega mea, Dima Georgiana. Timp de 9 zile, dintre care 7 dedicate activităților de formare, am acumulat cunoștințe esențiale pentru aplicarea metodelor non-formale în educația preșcolară. Acest proiect, intitulat „Împreună pentru un viitor mai bun!”, a fost primul proiect Erasmus implementat și finalizat cu succes de grădinița noastră, reprezentând un pas important în dezvoltarea noastră instituțională și profesională.

Experiența cursului Non-formal for Inclusion

În cadrul cursului, am avut ocazia să explorez strategii și metode interactive pentru a sprijini incluziunea copiilor, indiferent de mediul din care provin. Tehnicile învățate s-au bazat pe activități practice, jocuri de rol, storytelling și metode creative menite să îmbunătățească comunicarea și colaborarea în rândul copiilor. Un aspect esențial a fost accentul pus pe învățarea prin experiență și pe dezvoltarea unui mediu de învățare atractiv și accesibil tuturor.

Experiența culturală la Roma

Pe lângă beneficiile educaționale ale mobilității, experiența culturală a avut un impact deosebit asupra mea. Roma, un oraș plin de istorie și artă, mi-a oferit oportunitatea de a explora locuri emblematic precum Colosseumul, Fontana di Trevi, Piața San Pietro și Muzeele Vaticanului. Aceste vizite nu doar că mi-au îmbogățit cunoștințele despre cultura și istoria italiană, dar mi-au oferit și o înțelegere mai profundă asupra diversității culturale europene. Am avut ocazia să gust preparate tradiționale, să interacționez cu localnici și să descopăr atmosfera vibrantă a orașului, ceea ce mi-a întărit sentimentul de apartenență la o comunitate europeană unită prin diversitate.

Implementarea activităților cu copiii

După întoarcerea din Roma, am aplicat metodele învățate prin organizarea unor ateliere pentru copii, având ca scop dezvoltarea abilităților practice și sociale ale acestora. Activitățile s-au desfășurat atât în sala de grupă, unde copiii au lucrat structurat, cât și în aer liber, unde au avut ocazia să exploreze și să experimenteze într-un cadru natural. Printre activitățile desfășurate s-au numărat:

1. **Micii gospodari – realizare de frigărui din fructe** Această activitate a avut un dublu rol: educațional și recreativ. Copiii au învățat despre importanța unei alimentații sănătoase, exersând în același timp abilități motorii fine și de cooperare. Prin selectarea și combinarea



fructelor, și-au dezvoltat creativitatea, iar procesul de realizare a frigurilor a reprezentat o modalitate excelentă de socializare și de învățare prin experiență. Activitatea s-a desfășurat în sala de grupă, unde copiii au avut acces la toate materialele necesare și au colaborat pentru a crea combinații originale de fructe.

2. **Party cu Limonadă** Inspirată din metodele non-formale studiate în curs, această activitate a fost organizată pentru a încuraja lucrul în echipă și autonomia copiilor. Ei au avut ocazia să prepare limonadă, să măsoare ingredientele și să colaboreze pentru a obține o băutură răcoritoare. În plus, am discutat despre beneficiile hidratării și despre alegerile sănătoase în alimentație, într-un mod relaxant și interactiv. Activitatea s-a desfășurat în aer liber, unde copiii au avut libertatea de a experimenta și de a crea propriile rețete de limonadă, fiind încurajați să colaboreze și să împărtășească experiențele lor.
3. **Petrecerea baloanelor de săpun** Această activitate a fost menită să stimuleze creativitatea și să creeze un mediu de joacă incluziv. Copiii au experimentat realizarea de baloane de săpun de diferite dimensiuni, lucrând în echipă și împărtășind experiența cu ceilalți. Jocul cu baloanele de săpun a fost o oportunitate perfectă pentru a pune în practică principiile educației non-formale, încurajând colaborarea, bucuria și implicarea activă a tuturor participanților. Sesiunea s-a desfășurat în curtea grădiniței, unde copiii s-au bucurat de libertatea de mișcare și de interacțiunea într-un cadru relaxat.

Concluzie

Mobilitatea de la Roma a fost o experiență valoroasă care mi-a oferit instrumente esențiale pentru a aduce o schimbare pozitivă în procesul educațional. Metodele învățate în cadrul cursului „Non-formal for Inclusion” s-au dovedit a fi eficiente și ușor de implementat, contribuind la dezvoltarea unui mediu educațional mai prietenos și mai accesibil. Prin activitățile desfășurate cu copiii, am reușit să aplic practic cunoștințele dobândite, promovând incluziunea, creativitatea și colaborarea în învățare.

Această mobilitate m-a ajutat să înțeleg mai bine cum pot folosi metodele non-formale pentru a crea un mediu educațional interactiv și atractiv pentru copii. Prin implicarea activă în curs și aplicarea ulterioară a metodelor în grădiniță, am contribuit la dezvoltarea unei abordări pedagogice moderne și eficiente, cu impact pozitiv asupra copiilor. Experiența trăită la Roma mi-a consolidat convingerea că educația trebuie să fie accesibilă, incluzivă și antrenantă, pentru a forma viitori cetățeni activi și implicați în comunitatea europeană. Finalizarea cu succes a acestui proiect Erasmus a reprezentat un punct de referință important pentru instituția noastră, demonstrând capacitatea noastră de a implementa inițiative internaționale de calitate.



DRUMUL CUNOAȘTERII EUROPENE

Prof. Falnicu Daniela-Cornelia,
Școala Gimnazială "Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu" Buzău

„Școala noastră-Școala viitorului” este titlul proiectului din domeniul acțiune cheie 1 al programului Erasmus+, sector educație școlară. În perioada 1 septembrie 2023 - 28 februarie 2025, elevii și profesorii instituției noastre au lucrat împreună pentru a atinge obiectivele propuse în cererea de finanțare. Pe scurt, acestea se referă la introducerea de noi și atractive metode TIC în activitatea de la clasă, diversificarea acțiunilor în sprijinul protejării mediului înconjurător și la îmbunătățirea capacității instituției de a scrie și de a manageria proiecte de anvergură internațională de tip Erasmus+.

Așadar, s-a alcătuit o echipă din profesori și elevi entuziaști, care au realizat activitățile aferente obiectivelor. După popularizarea proiectului având nr de identificare 2023-1-RO01-KA122-000131229, s-au făcut demersurile pentru ca prima acțiune denumită formarea cadrelor didactice să se desfășoare în condiții optime, la cele mai înalte standarde europene. În conformitate cu obiectivele enunțate, cinci cadre didactice au mers în Istanbul, Turcia, în perioada 29 octombrie – 4 noiembrie 2023, pentru a deprinde tainele scrierii unei aplicații de succes și de a implementa proiectul. Povestea lor nu se oprește aici, întrucât, conform cu principiul care guvernează acțiunile Erasmus: “Primește și dă mai departe!”, colegii noștri au demarat procesul de transmitere a competențelor dobândite prin organizarea unor ateliere și



Povestea mea europeană...



sesiuni de diseminare și exploatare a rezultatelor la nivel de comunitate școlară și județeană. Desigur că rezultatele nu au întârziat să apară; avem aprobată Acreditare în domeniul educației școlare KA120 și un proiect KA210 SCH, intitulat Balanced Communication and Empathic Approaches in the Digital Society, alături de trei școli din Turcia, Grecia și Portugalia.

Este rândul elevilor! Aceștia au avut șansa minunată de a se instrui cinci zile alături de colegii lor spanioli, într-o școală din apropierea Madridului, pe teme ecologice și nu numai. "LET'S LISTEN TO THE NATURE!" a fost titlul aventurii madrilenă în care elevii noștri au lucrat, alături de gazdele lor de aceeași vârstă, la diferite produse referitoare la protecția mediului înconjurător, atât în laboratoare cât și în aer liber, punând în scenă o piesă de teatru cu această temă generoasă, scrisă chiar de ei, într-o colaborare internațională. Astfel, dragii noștri actori Erasmus au transmis celor două comunități educaționale mesaje pro natură puternice și eficiente.

Acțiunea denumită conventional mobilitatea cadrelor didactice s-a concretizat, într-o ultimă etapă de implementare, prin instruirea altor cinci profesori de nivel primar și secundar ai școlii noastre, ca și prima dată, în domeniul metodologiilor de predare inovative bazate pe tehnologia digital, în Madrid, Spania. Titlul cursului este sugestiv pentru conținutul și rolul său în realizarea obiectivului aferent propus de către școala noastră: "INNOVATION AT SCHOOL: DIGITALISATION AND NEW METHODOLOGIES". Ulterior, lucrurile s-au desfășurat după același model, instruire locală și la niveluri mai largi, urmată de includerea noilor metode și cunoștințe în activitatea de zi cu zi de la clasă a elevilor și profesorilor noștri.

În concluzie, acest drum al cunoașterii este multicultural, adaptat nevoilor elevilor, modern și deosebit de atractiv. Echipa Erasmus este deschisă spre a implica noi membri, harnică și hotărâtă să urmeze această cale pentru a situa școala noastră în rețeaua europeană ca un partener de încredere și eficient.



EUROPA UNITĂ: VIITORUL NOSTRU COMUN

*Profesor învățăământ primar Bleadă Marcela,
Școala Gimnazială Comuna Murgești*

Europa este mai mult decât un continent, este un ideal, un vis devenit realitate prin voința oamenilor care au înțeles că unitatea este singura cale către pace și prosperitate. De-a lungul secolelor, națiunile europene au cunoscut atât perioade de înflorire, cât și momente de război și distrugere. Însă, din cenușa conflictelor, Europa a reușit să se ridice, construind o comunitate bazată pe colaborare, respect și solidaritate. Uniunea Europeană este dovada vie că dincolo de granițe, culturi și limbi diferite, există valori comune care ne unesc și care ne pot ghida către un viitor mai bun.

De-a lungul istoriei, popoarele europene au creat o moștenire culturală impresionantă, un tezaur de tradiții, inovații și progrese sociale. De la filozofia greacă și dreptul roman până la Iluminism și Revoluția Industrială, Europa a fost un focar al progresului umanității. Însă, secolul XX a adus și suferințe inimaginabile, două războaie mondiale zguduind întreaga lume. Pierderile umane și distrugerile au fost atât de mari, încât liderii europeni au înțeles că singura cale de a evita o nouă catastrofă este cooperarea și reconcilierea.

Astfel, în 1951, prin înființarea Comunității Europene a Cărbunelui și Oțelului, Europa a făcut primul pas spre integrare, punând bazele unei comunități economice care avea să devină, peste câteva decenii, Uniunea Europeană. Tratatul de la Maastricht din 1993 a oficializat această alianță, transformând-o într-un simbol global al unității și al democrației. Astăzi, UE reunește 27 de state membre, fiecare contribuind la consolidarea unui spațiu de stabilitate, bunăstare și libertate.

Europa nu este doar o poveste despre succes, ci și despre curaj și adaptabilitate în fața provocărilor. De la crize economice și migrație până la schimbările climatice și recente pandemii, UE a demonstrat că poate depăși obstacolele prin solidaritate și acțiuni comune. Pandemia de COVID-19 a fost un test major pentru Europa, însă Uniunea s-a mobilizat rapid, oferind ajutor statelor membre, distribuind vaccinuri și alocând fonduri de redresare economică prin programul „Next Generation EU”.

În același timp, Europa investește în viitor. Programe precum Erasmus+ oferă tinerilor posibilitatea de a studia în alte țări europene, promovând diversitatea culturală și schimbul de idei. Politicile de coeziune sprijină regiunile mai puțin dezvoltate, iar strategiile economice și sociale contribuie la reducerea disparităților dintre statele membre. Aceste inițiative nu doar că îmbunătățesc viața cetățenilor, dar întăresc sentimentul de apartenență la o mare familie europeană.

Europa de mâine depinde de acțiunile noastre de astăzi. Este datoria noastră, a fiecărui cetățean european, să apărăm valorile democrației, drepturilor omului și egalității. Tinerii, în special, au un rol crucial în această construcție, prin implicarea activă în comunități, educație și inovare. Viitorul UE nu înseamnă doar politici economice și alianțe internaționale, ci și oameni care cred în puterea unității.

În plus, tranziția către o Europă sustenabilă este una dintre cele mai mari provocări ale secolului XXI. Prin Pactul Verde European, UE își propune să devină neutră din punct de vedere climatic până



în 2050. Aceasta nu este doar o promisiune, ci un angajament real față de viitor, care implică investiții în tehnologii curate, energie regenerabilă și protejarea mediului.

Europa Unită este mai mult decât o realitate geopolitică, este un vis care continuă să prindă contur în fiecare zi prin eforturile noastre comune. Un continent divizat de conflicte s-a transformat într-un simbol al păcii și cooperării, iar această transformare nu trebuie să se oprească aici. Fiecare dintre noi are puterea de a contribui la un viitor mai bun, mai echitabil și mai prosper. Europa suntem noi toți, iar viitorul nostru depinde de unitatea și determinarea noastră.

Bibliografie:

1. Delors, Jacques, *Memoria și viitorul Europei*, Editura Humanitas, București, 2007.
2. Hix, Simon, *Uniunea Europeană: o nouă perspectivă*, Oxford University Press, Oxford, 2019.
3. Treaty on European Union (Maastricht Treaty), 1993.
4. Eurostat – Statistici despre dezvoltarea regională, www.ec.europa.eu/eurostat.
5. Situl oficial al Uniunii Europene, www.europa.eu.



ERASMUS+ LEARNING PROGRAMME FOR THE GROUP MOBILITY HOSTED BY OLOIMERO DIMOTIKO SXOLEIO PERIOXIS BATHYLAKKOY IN KOZANI, GREECE

*Frînculeasă Claudia Emilia,
Liceul Teoretic „Radu Vlădescu” Pătărlagele, județul Buzău*

Between 28 and 31 October 2024, eight students enrolled in the 6th, 7th, and 8th grades at Liceul Teoretic "Radu Vlădescu" located in Pătărlagele town, Buzău county, Romania, accompanied by two teachers, participated in the first group mobility of the project 2024-1-RO01-KA121-SCH-000206543 funded by the European Commission through the Erasmus+ Programme.

Some of the project participants, aged between 12 and 14 years old, were facing learning difficulties, so the main activities of the transnational mobility were carefully planned so that they could meet their special educational needs and improve all the participants' linguistic, social and digital skills, develop their civic, personal, learning to learn and cultural awareness and expression key-competences as well as their critical and creative thinking, well-being, self-confidence and self-esteem.

The main objective of the second year of Erasmus+ Accreditation for Liceul Teoretic "Radu Vlădescu" is the modernization and internationalization of the teaching-learning-assessment process through key-competence development and exchange of good practices, to the detriment of outdated approaches.

The mobility programme based on innovation and international collaboration enabled our school to achieve the main objective in our Erasmus Plan through outdoor communication and team-building games, multimedia presentations created collaboratively by the Romanian students, active participation in the formal and non-formal learning activities facilitated by the host school, a roundtable discussion entitled "Which is better in education: tradition or innovation?", specific activities to promote key-competences for lifelong learning through the Flipped Classroom approach, a collaborative digital album on Padlet entitled "Taken in Greece" (applying the Photovoice and digital storytelling methods), research and documentation visits meant to capitalize on the benefits of experiential learning in Thessaloniki, at the Meteora monasteries complex and the Polyfyto Lake area in Kozani, initial, formative, and final evaluation activities etc.

By attending the formal classes provided by the Greek host school, the Romanian participants immersed themselves in the education system of another European country, gaining an authentic appreciation of the unique academic and cultural opportunities that are only granted under the auspices of the Erasmus+ Programme. They also experienced the Greek ways of teaching and learning and familiarized themselves with the national strategies and programmes of the host country for ensuring innovative and inclusive pedagogical approaches in education.

During the roundtable discussion entitled "Which is better in education: tradition or innovation?", the participants exchanged diverse perspectives on the topic of education, encouraging



reflective learning and critical thinking. The open, dialogic nature of the activity enhanced the English language skills of the participants, their teamwork spirit, and adaptability, which are essential in multicultural environments. This method also nurtured empathy, tolerance, and the ability to negotiate and synthesize ideas across cultural divides. By engaging in a constructive discussion and active listening, the learners improved their interpersonal competences as well.

The collaborative digital album "Taken in Greece" improved the digital literacy of the participants as they had the opportunity to develop their skills in using digital tools for storytelling and photography, strengthening their reflective thinking and improving their collaborative skills as working together, on a joint task, fostered creativity, and intercultural understanding.

The communication workshop served as an interactive learning method to foster the sharing of experience and best practices among the project participants. Through discussions, group activities, and collaborative exercises, all the pupils involved enhanced their intercultural communication skills, exchanged insights, and built networks, enriching both personal and academic growth abroad.

The cultural and documentation visits promoted intercultural dialogue as well as positive attitudes such as respect for diversity and cultural heritage, while giving the project team members the chance to practise experiential learning in memorable outdoor contexts. They promoted active learning, an instructional strategy in which pupils take a dynamic role, participating in their own educational journey. By reflecting on their own experiences and impressions, making their own discerning judgements, constructing their own interpretations and seeking their own personal connections, the participants learned more deeply and are expected to retain knowledge longer due to the opportunities to engage directly with the information and experiences at hand.

Moreover, through the cultural and documentation visits, the Romanian participants broadened their cultural horizons, by learning through the appreciation of shared heritage and from a wide range of sources of information such as artefacts and field trips or any activity that authentically represented the culture of the host school, allowing them to engage in hands-on experiences and reflection and connect theories and knowledge learned in the classroom to real-world situations.

As expected, the Erasmus+ group mobility allowed the Romanian pupils to interact with experts from different social, educational and professional fields, which had a positive impact on their personal development, academic progress and, why not, even future career choices, increasing their motivation, developing new ideas, finding inspiration etc. They became more responsible and respectful of historical monuments, artefacts and traditions by understanding the importance of preserving not only the tangible, but also the intangible aspects of cultural heritage such as folklore, language, knowledge, customs, and beliefs, as well as national identity. All these helped the participants to develop their cultural awareness and expression.

Another major advantage of this Erasmus+ experience was the exchange of ideas and best practices between teachers from two different education systems. Through the collaboration with the teachers from Greece, the Romanian project coordinators gained a better understanding of how educational methods and technologies are applied and how these models can be adapted to the needs of their students and the context of their own schools. This exchange also contributed to the development of the teachers' intercultural competences, increasing their openness and understanding of diverse educational perspectives.



The Greek collaboration has been both rewarding and sustainable for both our school communities. In November 2024, a new European partnership was founded, this time on the European School Education Platform, for the implementation of the eTwinning project “All Together for a Global Celebration”. We are confident that this initiative will create meaningful experiences and learning opportunities for the Greek and Romanian pupils enrolled in primary and lower secondary levels while exploring significant international observances through interactive and collaborative activities.

“The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the author, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein”.



INTERCULTURAL TRAVEL WITH ERASMUS+

*Monica Iuliana Onica,
Spiru Haret National College in Tecuci, Romania*

My name is Monica Iuliana Onica, I am an English teacher at Spiru Haret National College in Tecuci, Romania, and I am very happy to share with you a story about an Erasmus+ project that was much more than just an educational trip. It was a true intercultural adventure, an opportunity to explore Europe's cultural heritage and to learn together about the importance of digital technologies in preserving and promoting our heritage.

Objectives of the Erasmus+ “Digital Trace of Cultural Heritage” Project

Our project had as its main goal the development of digital and creative skills of students and teachers through the use of new technologies. We also wanted to encourage intercultural dialogue and respect for cultural diversity, to stimulate critical thinking and free expression in academic and social contexts. In addition, we put a special emphasis on increasing interest in the historical and cultural heritage of each country involved, through interactive activities and thematic visits.

Romania and Turkey are pioneers in the protection and promotion of cultural heritage, and Lithuania, with extensive experience in Erasmus+ projects, coordinated this project. We also worked together with Croatia, a country recognized for its active use of modern educational technologies, to integrate digital skills into our education.

Mobility in Romania – “A Journey Through Heritage, Culture, and Friendship”

I would like to start with the mobility in Romania I organized, which was truly special for me and all the participants. The meeting began in a warm and welcoming atmosphere, where each participant was greeted with our traditions. The welcome ceremony immediately created a bond between all those present, and each activity was an opportunity to learn about our cultural heritage.

One of the most meaningful activities was the visit to a traditional household in the village of Suhurlui, where we learned about authentic rural life and the preservation of traditions. We continued with workshops on restoring historical pots and explored the connection between identity and birthplace. These discussions helped us understand not only our own culture, but also the diversity that enriches our lives. The day continued with a Kahoot competition about cultural heritage, which was educational and fun at the same time. At the end, we had an award ceremony, where we celebrated the active involvement of the participants and the friendships formed during the mobility.

Mobility in Turkey – “A Week of Discovery and Cultural Exchange in Turkey”

After the wonderful experience in Romania, we continued our adventure in Turkey, where we were greeted with the same warm and welcoming traditions. The first day was dedicated to integration activities, which helped us get to know each other better, and the traditional colognes made us feel truly at home. We visited the ancient city of Zeugma, and the learning experience was unforgettable, deepening our knowledge of the fascinating history of the region. In the middle of the week, we

Povestea mea europeană...



explored the city of Gaziantep and its museums, and the visit to the bazaars gave us an in-depth look at traditional crafts. One of the moments that brought us together the most was the culinary workshop where we learned to prepare *çiğ köfte*, a traditional Turkish dish, and this activity was a great opportunity to connect through gastronomy.

The unforgettable day was the one when we visited Şanlıurfa-Balıkliğöl and Göbekli Tepe, the oldest archaeological site in the world. These historical places gave us a profound lesson about our connection with the past. At the end, we made a collaborative video project, which reflected all the lessons and experiences we had, and the Kahoot contest was an opportunity to celebrate the knowledge we gained.

In addition to the mobilities themselves, our project also had a significant impact through dissemination activities. An important example is the organization of the "International Conference on Culture and Technology", which took place on December 14, 2024, at the Casa de Cultură in Tecuci. Then, we had the opportunity to share the results and impact of the project with various audiences through dissemination activities. A significant example was the participation in the "File de Istorie" event, where I presented the impact of mobilities on students and teachers, emphasizing the importance of using digital technologies for the preservation of cultural heritage. I also participated in a pedagogical circle (Pedagogical Circle of European Educational Project Managers), where we discussed about the good practices and lessons learned from this project, encouraging collaboration between teachers to promote intercultural education.

Another significant moment was the International Symposium "Rising Society", which took place at the Tecuci Cultural Center and brought together 425 students and 165 teachers from various corners of the world. The students of the "Spiru Haret" National College stood out through the awards they received, thus demonstrating the significant impact of the Erasmus+ project on their educational and intercultural development. The event benefited from valuable partnerships, including the one with the "Teodor Cincu" History Museum, and was supported by a sponsorship of 8,000 lei, which facilitated the activities. A particularly important aspect of this symposium was the fact that we managed to publish two volumes with the presented works, a valuable initiative that reflects the enthusiasm of the participants. This Erasmus+ journey was not only an educational project, but it was a lesson in how we can learn from each other, how we can build intercultural connections and how technology can help us protect and promote our heritage. I learned not only about history and culture, but also about the importance of friendship and international collaboration. I am grateful for every moment I lived within this project and for all the friendships formed, and this project has shown us that Erasmus+ is truly a path to a more united and educated world.

For more information and updates, I invite you to follow our official Facebook page <https://www.facebook.com/profile.php?id=100089983937622> where you will find details about the activities and events that have already taken place, as well as about the upcoming ones.



INSTRUIM PENTRU VIITOR PRIN ERASMUS+

*Prof. Cîrjaliu Mihaela, Prof. Colibășanu Adela,
Liceul Tehnologic "Ion Barbu" Giurgiu*

Europa nu este doar un continent, ci o comunitate unită prin diversitate, colaborare și oportunități. Pentru mulți tineri, visul de a călători, de a descoperi noi culturi și de a se dezvolta profesional devine realitate prin programele Erasmus +. Aceste proiecte reprezintă mai mult decât simple schimburi educaționale – ele sunt punți spre viitor, spre o piață a muncii tot mai dinamică și mai interconectată.

Pentru cadrele didactice și elevii de la Liceul Tehnologic „Ion Barbu”, din Giurgiu, proiectele Erasmus+ au devenit din anul 2015 o tradiție. Nu ne vom opri, deoarece școlii noastre i-a fost acordată **Acreditarea Erasmus** pentru a derula proiecte de



Povestea mea europeană...



mobilitate Erasmus+ în domeniul „Formare Profesională VET” în perioada 01.02.2022 – 31.12.2027.

Urmând deviza școlii ”Instruim pentru viitor”, în anul 3 de acreditare, **proiectul nr. 2024-1-RO01-KA121-VET-000220378**, implementat în perioada 1 iunie 2024-31 august 2025 a oferit unui grup de 39 de elevi cu oportunități reduse, învățământ liceal și profesional, șansa de a efectua 2 săptămâni de instruire practică în domeniul lor de formare profesională, în cadrul unor unități de alimentație publică, turism și comerciale din Lisabona, Portugalia, dar și mobilitatea a două cadre didactice, aria curriculară Tehnologii într-o activitate de job shadowing. De asemenea, doi absolvenți din promoția 2024 sunt fericiții beneficiari ai unor burse Erasmus Pro, derulând trei luni de pregătire practică în companii europene renumite.

Partenerii noștri au fost agenți economici și organizații cunoscute în Portugalia: restaurantul Sabor Mineiro - certificat cu titlul de excelență din partea Trip Advisor; Lanțul hotelier Sana; Lanțul de magazine Normal; Zircof - Soluções Outsourcing BPO; Restaurantul Mad Kitchen; Food Story; Restaurantul Figus; A Padaria Portuguesa; Organizația intermediară Casa da Educacao

Participanții au lucrat în companiile partenere cate 6 ore pe zi, 5 zile pe săptămână sub îndrumarea tutorilor de stagiu, iar activitățile de formare au fost corelate cu domeniul de pregătire profesională al acestora, ei dobândind cunoștințe noi și abilități practice specifice domeniului de pregătire.

Pentru a obține abilități sociale, interculturale și lingvistice în timpul liber și la sfârșit de săptămână, au participat la vizite culturale în Sintra, Cascais, Estoril, Obidos, Fatima, au vizitat castelul San Jorge, Oceanariul, Grădina Zoologică, Belem, stadionul echipei Benfica.

Impactul rezultatelor proiectului asupra participanților este major și se reflectă în dezvoltarea competențelor profesionale ale acestora, prin dobândirea de noi abilități și competențe tehnice, specifice domeniului lor de formare, dar și a competențelor lingvistice și a abilităților de comunicare în limbi străine și sociale ale acestora. Elevii și-au îmbunătățit substanțial șansele de acces pe piața muncii, prin noile cunoștințe și abilități dobândite și prin valoarea adăugată dezvoltării profesionale și personale, capacitatea de a lucra în echipă.

Rezultatele proiectului sunt vizibile și la nivelul școlii, care și-a crescut prestigiul și atractivitatea ofertei de formare prin participarea la proiecte Erasmus, și-a îmbogățit harta parteneriatelor economice internaționale prin adăugarea de noi agenți economici din străinătate, s-a îmbunătățit nivelul de inserție pe piața muncii, folosirea de instrumente de certificare europene, dar și cadre didactice cu competențe crescute în managementul proiectelor europene. Programele Erasmus nu sunt doar oportunități academice, ci experiențe de viață care modelează viitorul tinerilor. Ele contribuie la dezvoltarea unui spirit european unit, pregătind elevii pentru provocările și oportunitățile unei lumi în continuă schimbare.



Bibliografie

1. Comisia Europeană. (2023) - Erasmus+: shaping Europe's future. Bruxelles: European Union Publications.
2. Ministerul Educației Naționale - (2023). Programele Erasmus în învățământul preuniversitar: Oportunități și rezultate, București, Editura Didactică.



ALL TOGETHER FOR A GLOBAL CELEBRATION – PARTENERIAT ETWINNING

*Prof. Gavriloiu Otilia,
Liceul Teoretic "Radu Vlădescu" Pătârlagele, județul Buzău*

Proiectul educațional eTwinning „All Together for a Global Celebration” reunește trei școli: două sunt din Grecia (Școala Primară a XVII-a din Kozani și D.S. PERIOCHIS VATHYLAKKO Servia Kozani) și una din România (Liceul Teoretic „Radu Vlădescu” din orașul Pătârlagele, județul Buzău). Școala grecească D.S. PERIOCHIS VATHYLAKKO Servia Kozani a găzduit anterior o mobilitate de învățare Erasmus pentru liceul nostru, în octombrie 2024.

Activitățile se adresează elevilor din ciclurile primar și gimnazial. Proiectul implică un număr de 79 de elevi, 43% din Grecia (34 de elevi cu vârste între 9-12 ani) și 57% din România (45 de elevi cu vârsta între 7-13 ani). Datele preliminare din chestionarul inițial pentru participanți au arătat că, pentru 54 dintre ei, aceasta este prima lor experiență eTwinning.

Scopul principal al proiectului este să creeze experiențe semnificative, oportunități de învățare și să dobândească noi cunoștințe și abilități prin schimbul de experiență în sfera internațională pentru elevii care participă la activități.

Suntem încrezători că, prin învățarea bazată pe proiecte și inovarea pedagogică, participanții la proiect vor dobândi calități precum toleranța, bunătatea, prietenia, pacea și protecția mediului în moduri care vor cultiva și promova valorile esențiale pentru o cetățenie globală responsabilă.

Principalele activități ale proiectului eTwinning „All Together for a Global Celebration” sunt:

- Ziua Internațională a Accepării – 20 ianuarie 2025;
- Ziua Actelor Aleatorii de Bunătate – 17 februarie 2025;
- Ziua Internațională a Pădurilor – 21 martie 2025;

Acestea urmăresc:

- abordarea creativă a educatorilor-profesori;
- să ofere resurse tuturor copiilor, indiferent de oportunități și circumstanțe;
- să insuflă valori universale prin asigurarea participării copiilor, părinților și a altor persoane la procesul instructiv-educativ;
- să asigure dezvoltarea gândirii creative, a cogniției, a abilităților socio-emoționale, a motricității fine și a dezvoltării estetice la copii și adulți;
- să dezvolte empatia și respectul față de oameni;
- să participe la prevenirea crizei de mediu;
- să promoveze atitudini de solidaritate, bunătate, responsabilitate și corectitudine;
- să dezvolte abilități de rezolvare a problemelor și gândire critică prin explorarea diverselor perspective și puncte de vedere;



Povestea mea europeană...

- să faciliteze obținerea unei înțelegeri mai profunde a celor trei comunități culturale, sociale și de mediu dincolo de școlile lor.
- cooperarea;
- să exploreze și să aplice modalități eficiente de utilizare a TIC.
- Activitățile principale includ:
- prezentări multimedia;
- jocuri interactive;
- povestiri digitale și proiecte de grup (postere, piese de teatru, ateliere de poezie și videoclipuri de diseminare).

La finalizarea proiectului, se așteaptă ca participanții să dobândească cunoștințe fundamentale despre problemele și valorile globale cheie, să își consolideze empatia, respectul și responsabilitatea față de ceilalți, inclusiv animale și mediu, să îmbunătățească munca în echipă, abilitățile de comunicare și colaborare și să cultive valori precum prietenia, solidaritatea și respectul prin activități creative și interactive.

Pentru a răspunde nevoilor individuale și colective diverse ale participanților, proiectul va pune un accent suplimentar pe: educația pentru cetățenie și siguranță online, îmbunătățirea abilităților de rezolvare a problemelor și gândire critică și încorporarea activităților care dezvoltă abilități de viață și promovează conștientizarea civică și culturală.

Prin prioritizarea acestor domenii, parteneriatul educațional „All Together for a Global Celebration” va inspira și educa cetățenii activi, empatici și responsabili de mâine, care se vor implica în mod eficient în problemele care le afectează comunitățile și lumea. În calitate de coordonatori, suntem încrezători că fundația puternică a proiectului nostru și concentrarea clară pe colaborare, creativitate și implicare vor asigura succesul acestuia.



PROIECTUL ERASMUS+, FUTURE GUARDIANS: CULTIVATING ECO-LEADERSHIP IN YOUNG MINDS

Prof. învă. primar Prunică Monica

Școala gimnazială "Gheorghe Vernescu" Râmnicu Sărat, județul Buzău

Obiectivul inițial al proiectului Future Guardians: Cultivating Eco-Leadership in Young Minds este de a crește gradul de conștientizare a elevilor cu privire la mediu, natură, practicile ecologice, problemele mondiale în reciclare, să le sporească gradul de conștientizare cu privire la problemele de mediu, să exploreze posibile soluții și să pună bazele unei participări pe deplin informate și active în protecția mediului și în utilizarea prudentă și rațională a resurselor naturale. Avem datoria să-i facem pe elevii noștri să înțeleagă că fiecare persoană de pe pământ contează și dacă astăzi împreună facem eforturi pentru a face din el un loc mai bun de locuit, inevitabil se va vedea în timp. Ei vor experimenta sentimentele de acceptare, toleranță, armonie și respect față de diferite culturi, ceea ce îi apropie de ideea de a fi o ființă umană evoluată și educată.

Am realizat proiectul nostru din convingerea că elevii din diferite grupuri culturale și economice vor învăța permanent obiceiurile de viață durabilă și ecologică lucrând și exersând împreună, în strânsă cooperare, ca o mare echipă. Rezultatele pe care ne așteptăm să le realizăm sunt în principal în modul în care elevii noștri vor acționa atunci când vine vorba de conservarea mediului. De aceea credem că proiectul va aduce rezultate pe două planuri: personal și profesional. Personal și mai aproape în timp: reduceți, reutilizați și reciclați - vor reduce ceea ce aruncă, vor consuma mai puțină apă, vor face cumpărături cu înțelepciune, vor arunca separat, vor folosi pungi multifuncționale, vor planta copaci, vor participa la alte activități legate de protejarea mediului. Profesional și mai departe în timp: profitabilitate crescută pentru afaceri - într-o nouă lume verde vor folosi mai puține materiale dăunătoare mediului sau care epuizează resursele naturale ale planetei.

Obiectivele proiectului nostru sunt:

- Educarea unor elevi conștienți și responsabili de mediul înconjurător, care sunt dornici să salveze planeta și să reducă consumul de energie și apă în școlile noastre, dar și în casele lor;
- Creșterea toleranței elevilor față de diferențele dintre ei prin expunerea acestora la interacțiuni interculturale;
- Creșterea capacității elevilor de a învăța limbi străine și în special engleza;
- Dobândirea de către elevi a unor abilități vitale ale secolului 21, cum ar fi încrederea în sine, comunicarea, rezolvarea problemelor, gândirea critică și munca în echipă;
- Dezvoltarea profesională și personală a profesorilor;

Eșecul școlar și lipsa sprijinului familiei contribuie la ratele ridicate ale abandonului școlar în instituțiile de învățământ superior și nu numai acolo. Aceste probleme fac ca numărul studenților care pot merge la studii superioare să fie foarte scăzut. Problemele de integrare apar nu numai la copiii



care se confruntă cu eșecuri școlare, ci și la cei care provin din familii/regiuni dezavantajate. Copiii sunt diferiți și diferențele dintre ei pot fi folosite ca provocări pentru educație și pentru școală. Motivația de învățare a elevilor care au problemele menționate mai sus, în special a copiilor din regiuni/familii defavorizate, este foarte scăzută. Partenerii noștri de proiect trebuie să dobândească competențe în rezolvarea acestei probleme pe care o consideră importantă în școlile lor și să dezvolte un sentiment de apartenență la școală a elevilor lor. Nu este posibil să se asigure un mediu educațional incluziv care să prevadă participarea activă a tuturor indivizilor cu metode clasice. Din acest motiv, este nevoie de creșterea competențelor personalului educațional al partenerilor de proiect în ceea ce privește învățarea. Pentru a satisface aceste nevoi, ca instrumente active de învățare în proiectul nostru, au fost concepute ateliere de instruire și activități de tip job shadowing cu tema metode și tehnici incluzive și active și jocul didactic sub toate formele sale, implicații active în educația incluzivă. Școala este pentru toți elevii, nu numai pentru unii. O asemenea înțelegere presupune acceptarea tuturor și efortul comun pentru a răspunde diversității. Cuvintele cheie ce se vor sublinia sunt accesul și participarea tuturor, efortul comun, acceptarea diversității, valorizarea fiecărui copil.

Prin proiectul nostru, profesorii noștri vor dobândi competențe în lucrul cu copii din familii/regiuni dezavantajate, copii cu eșec școlar, copii cu probleme psihosociale și nu numai.

Acordăm o importanță deosebită metodelor și tehnicilor folosite în învățare și suntem conștienți că prin joc copilul poate să învețe, fără a simți dificultatea și barierele înțelegerii și însușirii cunoștințelor.

Prin utilizarea activă a metodelor și tehnicilor incluzive inovatoare în procesele educaționale, poate fi posibilă dezvoltarea unor indivizi care se comportă democratic, care pot face conexiuni, care pot gândi independent, care sunt toleranți și creativi. Potrivit studiilor, s-a dovedit că acești copii care primesc educație adecvată condiției și nivelului lor de studiu înregistrează succes școlar și se pot exprima mai clar. Scopul pe care dorim să-l atingem cu proiectul nostru este de a permite tuturor persoanelor implicate să fie active în procesele educaționale prin instrumente de învățare active și inovatoare. Atelierele de formare și alte activități care urmează să fie implementate în cadrul proiectului vor asigura, de asemenea, rezultatul general al întăririi legăturilor elevilor cu școala pentru fiecare din partenerii noștri.

Toate etapele proiectului vor fi împărtășite părinților și vor fi implementate activități educaționale pentru părinți. Astfel, dimensiunea familială, care este un alt element important legat de elev, va fi dezvoltată. Proiectul nostru, care este consolidat prin întărirea parteneriatului elev-școală-familie, va minimiza efectele dezavantajelor în educație.

Vom continua să facem aceste activități după terminarea proiectului, intenționăm ca acestea să fie integrate în programele noastre educative. Toate acestea vor contribui cu siguranță la obiectivul nostru principal: creșterea copiilor responsabili care sunt dispuși să facă diferența între un mediu curat și un mediu care suferă.



PROIECTUL ERASMUS+ "A SCHOOL FOR EVERYONE", POARTĂ DESCHISĂ SPRE CUNOAȘTERE

*Prof. inv. primar Prunică Monica,
Școala Gimnazială "Gheorghe Vernescu" Râmnicu Sărat, județul Buzău*

Prin proiectul *A school for everyone* au fost dezvoltate competențele profesorilor de a-și îmbogăți activitățile didactice cu tehnici inovatoare în ceea ce privește asigurarea participării active a grupurilor defavorizate la procesele de învățământ, creșterea integrării și succesului elevilor. Astfel, competența profesorilor și motivația acestora pentru învățarea pe tot parcursul vieții, s-a dezvoltat. Ne-am propus ca toți profesorii să cunoască strategii de educație incluzivă și motivațională, astfel încât elevii din școala noastră să aibă șanse egale de a învăța împreună, indiferent de apartenența lor culturală, socială, etnică, rasială, religioasă și economică sau de abilitățile și capacitățile lor intelectuale sau fizice. Aceasta aspirație este legată de prioritatea „ȘCOALA EDU: „Abordarea dezavantajului de învățare, abandonul școlar timpuriu și competența scăzută a competențelor de bază.

Obiectivele noastre principale sunt legate de următoarele aspecte:

- O1: Prevenirea fenomenului de părăsire timpurie a școlii în rândul elevilor prin îmbunătățirea și diversificarea ofertei educaționale a școlilor implicate în proiect;
- O2: Îmbunătățirea rezultatelor studiului privind performanțele elevilor cu cel puțin 15% pentru fiecare organizație, în fiecare an școlar;
- O3: Transformarea sălilor de clasă într-un loc mai prietenos pentru toți copiii, pentru a favoriza incluziunea și a determina o scădere a numărului de absențe cu circa 25% pentru fiecare organizație pe an școlar;
- O4: Proiectarea de produse comune de înaltă calitate, care să reflecte buna intenție de cooperare internațională și să oferim profesorilor noștri cele mai bune instrumente pedagogice în beneficiul copiilor noștri;

Problema inegalității în accesul la educație este o problemă constantă, din diferite motive, în întreaga lume. Odată cu procesul pandemic pe care l-am trăit, aceste probleme s-au adâncit și mai mult pe măsură ce tehnologia a devenit mai implicată în sistemele de învățământ. Parteneriatul nostru ne-a dat ocazia să facem schimb de informații/experiență și să avem rezultate inovatoare prin finanțarea acestui proiect. De asemenea, acest parteneriat ne-a ajutat să transformăm clasele în locuri prietenoase, în care copiii să vină cu drag la școală. Partenerii noștri au avut ocazia să-și împărtășească punctele forte și să-și îmbunătățească punctele slabe prin activitățile desfășurate în mobilitățile proiectelor.

Acest proiect a oferit o contribuție importantă și o motivație pentru proiecte mai mari pe care intenționăm să le dezvoltăm în activitatea noastră. De asemenea, prin derularea acestui proiect, motivația și capacitatea noastră de incluziune pe care o vom dezvolta, va duce la o creștere a succesului școlar în instituțiile noastre, o scădere a problemelor psihosociale și o întărire a legăturilor elevilor noștri cu școala. Eșecul școlar și lipsa sprijinului familiei contribuie la ratele ridicate ale abandonului



școlar în instituțiile de învățământ superior și nu numai acolo. Aceste probleme fac ca numărul studenților care pot merge la studii superioare să fie foarte scăzut. Problemele de integrare apar nu numai la copiii care se confruntă cu eșecuri școlare, ci și la cei care provin din familii/regiuni dezavantajate. Copiii sunt diferiți și diferențele dintre ei pot fi folosite ca provocări pentru educație și pentru școală. Motivația de învățare a elevilor care au problemele menționate mai sus, în special a copiilor din regiuni/familii defavorizate, este foarte scăzută.

Partenerii noștri de proiect au dobândit competențe în rezolvarea acestei probleme pe care o consideră importantă în școlile lor și au dezvoltat un sentiment de apartenență la școală a elevilor lor. Nu este posibil să se asigure un mediu educațional incluziv care să prevadă participarea activă a tuturor indivizilor cu metode clasice. Din acest motiv, este nevoie de creșterea competențelor personalului educațional al partenerilor de proiect în ceea ce privește învățarea. Pentru a satisface aceste nevoi, ca instrumente active de învățare în proiectul nostru, au fost concepute ateliere de instruire și activități de tip job shadowing cu tema metode și tehnici incluzive și active și jocul didactic sub toate formele sale.

Școala este pentru toți elevii, nu numai pentru unii. O asemenea înțelegere presupune acceptarea tuturor și efortul comun pentru a răspunde diversității. Cuvintele cheie ce se vor sublinia sunt accesul și participarea tuturor, efortul comun, acceptarea diversității, valorizarea fiecărui copil.

Prin proiectul nostru, profesorii noștri au dobândit competențe în lucrul cu copii din familii/regiuni dezavantajate, copii cu eșec școlar, copii cu probleme psihosociale și nu numai. Acordăm o importanță deosebită metodelor și tehnicilor folosite în învățare și suntem conștienți că prin joc copilul poate să învețe, fără a simți dificultatea și barierele înțelegerii și însușirii cunoștințelor.

Prin utilizarea activă a metodelor și tehnicilor incluzive inovatoare în procesele educaționale, poate fi posibilă dezvoltarea unor indivizi care se comportă democratic, care pot face conexiuni, care pot gândi independent, care sunt toleranți și creativi. Potrivit studiilor, s-a dovedit că acești copii care primesc educație adecvată condiției și nivelului lor de studiu înregistrează succes școlar și se pot exprima mai clar. Scopul pe care dorim să-l atingem cu proiectul nostru este de a permite tuturor persoanelor implicate să fie active în procesele educaționale prin instrumente de învățare active și inovatoare. Atelierele de formare și alte activități care urmează să fie implementate în cadrul proiectului vor asigura, de asemenea, rezultatul general al întăririi legăturilor elevilor cu școala pentru fiecare din partenerii noștri.

Toate etapele proiectului au fost împărtășite părinților și vor fi implementate activități educaționale pentru părinți. Astfel, dimensiunea familială, care este un alt element important legat de elev, a fost dezvoltată. Proiectul nostru, care a fost consolidat prin întărirea parteneriatului elev-școală-familie, a minimizat efectele dezavantajelor în educație.

Mobilitatea din România a constat în activități demonstrative de tip job shadowing cu tema *”Metode si tehnici inclusive”* la ciclul primar și gimnazial. Profesorii au fost împărțiți în 4 echipe, fiecare fiind compusă din profesori din fiecare țară, și au asistat, prin rotație, la mai multe activități susținute de elevii și profesorii Școlii gimnaziale “Gheorghe Vernescu”. Au fost prezentate metode și tehnici incluzive folosite la ciclul primar: metoda “Pălăriile gânditoare”, metoda “Turul galeriei”, metoda “Cubul”, metoda “Diagrama Venn”, metoda R.A.I. După activități a avut loc întâlnirea online între elevii din cele 4 țări. Elevii s-au cunoscut mai bine, s-au provocat cu ajutorul jocului wordwall creat de echipa profesorilor gazdă “I challenge you” și s-au distrat.



ERASMUS+ MOBILITIES IN ROME: STRENGTHENING EDUCATIONAL PRACTICES THROUGH TEACHING AND JOB SHADOWING

*Prof. Manea Ramona Cristina, Prof Voicu Elena Cristina,
G.P.P Nr.8 Buzau*

In a significant step toward the internationalization and professional development of our institution, two representatives—one teacher and the director—participated in Erasmus+ mobilities, within the third year of implementation of Erasmus+ accreditation- 2024-1-RO01-KA121-SCH-000221306, at Ludus Cooperativa Sociale in Rome, Italy. These mobilities were organized under two formats: Teaching and Training Activities for the teacher, and Job Shadowing for the director. Each experience provided tailored benefits, aligned with the participants' responsibilities and roles within our educational institution.

Teaching and Training Activities: A Teacher's Immersive Experience

During the teaching mobility, the participating teacher became fully immersed in the Italian early childhood education environment. Hosted by Ludus Cooperativa Sociale, from Rome, Italy, the teacher took part in hands-on classroom activities and pedagogical exchanges centered around the Montessori and Reggio Emilia methods.

Key activities included: Assisting and leading storytelling, sensory, motor, theater, music, and ecological activities, in both Italian and English. Using interactive whiteboards, robotics, coding kits, and other digital tools to deliver STEAM-based lessons. Conducting outdoor learning experiences with ecological and sustainability themes. Working one-on-one with children with Special Educational Needs (SEN), applying inclusive educational strategies.

Collaborating closely with host institution teachers to plan and reflect on daily activities.

Key advantages for the teacher: Gained confidence and fluency in using Italian for instruction. Enhanced pedagogical repertoire, especially in inclusive education and sensory-based learning. Strengthened digital literacy through the use of advanced educational technologies. Built international networks with fellow educators for future collaboration and exchange.

Job Shadowing: The Director's Strategic Perspective

In parallel, the director of the sending institution engaged in job shadowing activities focused on understanding the organizational, curricular, and administrative framework of the host institution. The director observed leadership practices, staff coordination methods, and curricular implementation strategies.

Activities included: Interviews with the director, teachers, and support staff to understand institutional roles and collaboration models. Observing curriculum design, extracurricular programming, and teaching methodologies rooted in Montessori and Reggio Emilia principles.



Exploring inclusive practices for children with SEN and environmental education frameworks. Analyzing team dynamics, decision-making processes, and leadership approaches within the host institution.

Key advantages for the director: Gained strategic insights into innovative school management and curriculum development. Identified potential adaptations for inclusive and sustainable education at the institutional level. Fostered international partnerships that can be expanded through future projects. Strengthened understanding of European educational values and policies, enriching the school's strategic direction. Shared Outcomes and Impact

Despite their differing roles, both participants returned with complementary perspectives and a shared commitment to innovation and international collaboration.

Shared Benefits: Promotion of European values such as diversity, inclusion, sustainability, and civic engagement. Improved communication and collaboration between teaching and administrative staff within the sending institution. Inspiration for whole-school improvement, including curriculum updates, new extracurricular activities, and increased digital integration.

Empowerment of both participants to act as change agents in their respective roles.

SWOT Analysis of the Mobility Experiences

Strengths: Dual perspectives (teaching and leadership) enriched the transfer of practices. Hands-on learning and direct observation tailored to professional duties. Opportunities to build long-term international partnerships.

Weaknesses: Limited time frame for in-depth systemic change. Language barriers at the beginning of the mobilities. Potential challenges in adapting foreign practices to the home context.

Opportunities: Integration of inclusive, ecological, and tech-driven approaches in school practices. Expansion of international networks and project collaborations. Improved alignment with European educational strategies and goals.

Threats: Risk of underutilizing the experience without institutional follow-up or dissemination. Dependence on future funding or administrative support for continuing mobility initiatives.

The participation of both a teacher and the director in targeted Erasmus+ mobilities has proven to be a transformative experience. While the teacher gained direct classroom experience and strengthened instructional strategies, the director returned with strategic insights and leadership tools to shape the future of the institution. Together, their experiences support a comprehensive vision for educational excellence, grounded in European collaboration, inclusive values, and innovative practice. These mobilities underscore the value of tailored professional development and affirm our commitment to continued engagement in international education initiatives.



ERASMUS+, NEMOPHILIST ECONUTS FOR GREEN PLANET

*Prof. Matei Roxana Carmen, Prof. Popescu Maria Grațîela,
Școala Gimnazială Nr.7 Buzău*

În cadrul parteneriatelor strategice Erasmus+, proiectul „Nemophilist Econuts for Green Planet” reunește cinci școli din Croația, România, Italia și Turcia într-o misiune comună: formarea unei generații de tineri conștienți, responsabili și activi în protejarea planetei.

Tema simpozionului „Împreună în Europa” se reflectă perfect în această colaborare educațională. Proiectul Erasmus+ „Nemophilist Econuts for Green Planet” se aliniază perfect cu direcțiile stabilite de Obiectivele de Dezvoltare Durabilă (SDGs) ale Organizației Națiunilor Unite. Prin promovarea educației ecologice, a colaborării internaționale și a utilizării tehnologiei în scopuri creative, proiectul contribuie în mod direct la atingerea următoarelor obiective: Obiectivul 4 – Educație de calitate, prin dezvoltarea competențelor digitale, lingvistice și civice; Obiectivul 12 – Consum și producție responsabile, prin atelierele de reciclare și reutilizare creative; Obiectivul 13 – Acțiune pentru climă, prin conștientizarea și implicarea activă în protejarea mediului; Obiectivul 17 – Parteneriate pentru realizarea obiectivelor, prin colaborarea între școli din patru țări europene; Obiectivul 15 – Protejarea, refacerea și promovarea utilizării durabile a ecosistemelor terestre: păduri, soluri, munți, biodiversitate.

Obiectivele proiectului

- Conștientizarea elevilor privind schimbările climatice și consecințele acestora;
- Calcularea și diminuarea amprente de carbon;
- Dezvoltarea competențelor digitale și creative prin utilizarea instrumentelor Web 2.0 și AI;
- Stimularea cetățeniei europene active și a colaborării interculturale;
- Promovarea incluziunii, empatiei și lucrului în echipă.

Activități desfășurate. Pe parcursul proiectului, elevii și profesorii au desfășurat o serie de activități inovatoare și interactive:

- Au creat povești ecologice digitale cu ajutorul inteligenței artificiale, precum aventura ursului Snowpaw;
- Completarea unui chestionar pentru calcularea consumului de carbon;
- Au participat la ateliere de reciclare (Proiectarea genților Nemophilist Econuts) și reimaginarea naturii prin artă (obiecte decorative, tablouri);
- Au utilizat platforme educaționale (Baamboozle, Wordwall, Padlet, Canva) pentru a crea jocuri, prezentări și benzi desenate;
- Au organizat evenimente ecologice locale și campanii de sensibilizare în școală și în comunitate, plantarea copacului național în parcul Marghiloman, plantare de puiți de frasin în parcul Crâng, **proiectarea grădinilor organice;**



- Au participat la activități online comune și jocuri colaborative;
- Au colaborat la realizarea unei cărți internaționale și a unui calendar ecologic multilingv.

Rezultate și impact

Elevii au dobândit abilități esențiale pentru viitor: gândire critică, comunicare interculturală, competențe digitale și implicare civică. Profesorii și-au îmbunătățit metodele de predare și au promovat incluziunea și creativitatea. Părinții și comunitățile locale au fost implicate activ, consolidând legătura dintre școală și societate. Produsele finale – cartea, calendarul, colajele digitale – demonstrează angajamentul pentru o Europă verde, educată și unită prin iubirea și respectul față de natură.

Concluzii

„Nemophilist Econuts for Green Planet” este un exemplu de bună practică în educația ecologică europeană. Prin colaborare, tehnologie și empatie, proiectul a creat punți între culturi și a demonstrat că educația ecologică poate fi eficientă și captivantă atunci când este integrată într-un cadru european colaborativ. Vizitele culturale în diverse locații europene au oferit participanților o perspectivă mai largă asupra diversității și unității europene. Implicarea activă a elevilor, profesorilor și comunității locale a consolidat legătura dintre educație și societate, demonstrând că, împreună în Europa, putem construi un viitor durabil.

Astfel, proiectul nostru demonstrează că educația sustenabilă și parteneriatele internaționale sunt cheia pentru construirea unei Europe unite, prospere și prietenoase cu natura.

Bibliografie:

1. Ghidul Programului Erasmus+ (2023). <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/ro/erasmus-programme-guide>
2. Educația pentru Obiectivele de Dezvoltare Durabilă: Obiective de Învățare. <https://www.edu.ro/sites/default/files/manual%20UNESCO%20-%20Educatie%20pentru%20Obiectivele%20de%20Dezvoltare%20Durabila.pdf>;
3. Comisia Europeană. (2020). Pactul Verde European. https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/european-green-deal_ro;
4. <https://www.caleaeuropeana.ro/romania-participa-la-initiativa-educatia-2030-un-proiect-global-al-ocde-care-srijina-dezvoltarea-unor-sisteme-educationale-adaptate-viitorului/>
5. [https://www.presidency.ro/files/userfiles/EDUCA%C8%9AIA%20PRIVIND%20SCHIMB%C4%82RILE%20CLIMATICE%20C8%98I%20MEDIUL%20C3%8EN%20C8%98COLI%20SUSTENABILE\(1\).pdf](https://www.presidency.ro/files/userfiles/EDUCA%C8%9AIA%20PRIVIND%20SCHIMB%C4%82RILE%20CLIMATICE%20C8%98I%20MEDIUL%20C3%8EN%20C8%98COLI%20SUSTENABILE(1).pdf)
6. [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ro/LSU/?uri=CELEX:32022H0627\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ro/LSU/?uri=CELEX:32022H0627(01))



CLASE CONECTATE, LUMI DESCOPERITE

*Prof. înv. primar Petre Cristina,
Liceul Teoretic "Radu Vlădescu" Pătărlagele județul Buzău*

Școala nu mai este doar un spațiu al învățării tradiționale, ci o fereastră deschisă către noi culturi, idei și prietenii. Acest lucru devine posibil prin implicarea activă în parteneriate educaționale internaționale, în cadrul cărora profesorii și elevii din diferite țări cooperează, schimbă perspective și învață împreună.

Parteneriatele internaționale promovează colaborarea participanților cu scopul de a îmbogăți experiența educațională, de a crea punți între elevi, profesori și școli din diferite colțuri ale lumii, pentru a îmbunătăți calitatea educației, a promova diversitatea culturală și a dezvolta competențe esențiale pentru o lume globalizată, învățând unii de la alții.

În cadrul parteneriatelor internaționale, școlile desfășoară proiecte ce vizează obiective comune, facilitează colaborarea cadrelor didactice să discute și să facă schimburi de experiențe cu partenerii, să realizeze activități de învățare reciprocă, workshopuri, vizite de studiu, activități de voluntariat, dar și activități culturale și sportive, prin intermediul cărora se sprijină educația și formarea tuturor participanților.

Colaborările internaționale aduc idei noi în sălile de clasă: metode alternative de predare, instrumente digitale moderne și abordări interdisciplinare. Schimbul de bune practici inspiră profesorii și motivează elevii.

Școlile implicate în astfel de parteneriate creează legături puternice cu instituții din alte țări, facilitând proiecte pe termen lung, mobilități pentru elevi și cadre didactice, dar și acces la resurse internaționale.

Prin platforma eTwinning, elevii și profesorii au ocazia să colaboreze online folosind metode inovatoare de predare și învățare, să-și dezvolte competențele digitale utilizând instrumente digitale puse la dispoziție de platformă și să exploreze diversitatea culturală din Europa promovând astfel respectul, empatia și toleranța față de diversitate.

Elevii sunt mai implicați și motivați atunci când învață prin descoperire și experimentare deoarece această abordare îi ajută să fie curioși, activi și creativi în procesul de învățare.

Parteneriatele între profesori și elevi din diferite colțuri ale lumii aduc în clase idei diverse, metode inovatoare și motivație.

În ultimii ani am implementat proiecte internaționale care au vizat diferite teme și obiective: "Every child is a scientist", "My recycling city", "Books are talking".

Copiii au desfășurat activități transdisciplinare, în care au îmbinat informațiile cu jocurile și experimentele, contribuind astfel la dezvoltarea competențelor din programa școlară. În cadrul acestor activități elevii și-au dezvoltat atât competențe în domeniul științei, cât și competențe de comunicare, digitale, sociale și civice, de a învăța să înveți.

Povestea mea europeană...



Am utilizat jocuri educative și activități interactive adaptate nivelului lor de înțelegere pentru a face învățarea mai ușoară, mai atractivă și mai eficientă și a dezvolta abilități importante precum gândirea critică, colaborarea, creativitatea, comunicarea în limbi străine.

Contactul cu alte culturi le aduce elevilor beneficii esențiale pentru dezvoltarea lor personală și educațională. Lucrând la proiecte comune, elevii înțeleg importanța colaborării globale pentru rezolvarea problemelor.

Toate aceste proiecte au avut un scop comun: să transforme învățarea într-o experiență vie, relevantă și conectată la lumea reală. Prin colaborarea cu elevi din alte culturi, copiii au înțeles că, deși vorbim limbi diferite și trăim în locuri diferite, avem aceleași visuri, aceleași griji și aceeași dorință de a construi o lume mai bună.

Așadar, proiectele pe care le-am implementat au contribuit la dezvoltarea unei generații de elevi curioși, empatici, responsabili și implicați, capabili să gândească liber, să colaboreze eficient și să aducă un impact pozitiv în lumea în care trăiesc.

Parteneriatele internaționale sunt dovada vie că educația poate fi un pod între lumi, iar elevii care participă la aceste proiecte devin nu doar mai buni la școală, ci și mai deschiși și mai pregătiți pentru viitor.

Fiecare proiect este unic, fiind personalizat în funcție de tema aleasă și de particularitățile de vârstă ale elevilor.

Un proiect educațional de succes nu este doar o activitate în calendarul școlar, ci o experiență care modelează caractere, deschide minți și aprinde pasiuni. Fiecare activitate, fiecare schimb de idei sau fiecare produs final este o fereastră deschisă spre un viitor mai tolerant, mai creativ și mai conectat.

În concluzie, proiectele internaționale reprezintă o modalitate modernă și interactivă de a conecta școli și de a crea o comunitate educațională, contribuind la formarea unor generații mai deschise și mai bine pregătite pentru viitor.



PARTENERIATE PRIN PROIECTUL ERASMUS + “O ȘCOALA MAI BUNĂ ESTE O ȘCOALĂ FĂRĂ BULLYING!”

*Prof. Pruteanu Mioara,
Colegiul Economic “Ion Ghica” Bacău*

Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău se numără printre instituțiile bacauane de învățământ cu tradiție, care de-a lungul timpului a reușit să pregătească specialiști în domeniile economic-comerț, turism și alimentație, oferind posibilitatea cadrelor didactice de a se dezvolta profesional astfel încât să fie pregătite pentru provocările actuale ale educației. În acest sens, a fost implementat pe parcursul a doi ani un proiect care să determine conștientizarea dimensiunii fenomenului de bullying, a stresului asociat acestuia și să conducă la găsirea unor modalități de prevenire și combatere a lor, în vederea asigurării unui climat educațional propice învățării, proiect intitulat "O școală mai bună este o școală fără bullying!", Programul Erasmus +, Acțiunea Cheie 1, 2019-1-RO01-Ka101-061940.

Proiectul a cuprins șase mobilități, după cum urmează:

- Prima mobilitate: Prevention of peer violence, Split, Coația.
- A doua mobilitate: Academic succes through classroom management, Praga, Cehia.
- A treia mobilitate: How to stop bullying and cyberbullying in schools and promote social emotional learning, Bologna, Italia.
- A patra mobilitate: Stress and conflict management, Tenerife, Spania.
- A cincea mobilitate: Classroom as a stage, Istanbul, Turcia.
- A șasea mobilitate: Education Equity – Inclusive Education, Istanbul, Turcia.

Numărul de participanți implicați în activitățile de mobilitate a fost de 18, aproximativ 35% din numărul profesorilor diriginți și 20% din numărul total de cadre didactice din școală. Desfășurarea mobilităților specifice acestui proiect a avut un rol important la dezvoltarea dimensiunii europene a educației și, mai ales, a contribuit în mod esențial la atingerea scopurilor propuse: prevenirea și combaterea fenomenului de bullying în școală, a agresiunilor accidentale și a stresului asociat acestora; schimbarea mentalităților discriminatorii ale factorilor implicați în actul de educație, inclusiv părinții și profesorii. Participanții au dobândit cunoștințe cum ar fi: sursele de stres (cauze, dinamică, efecte) în mediul școlar, factorii generatori de bullying, elemente de psihologie școlară, instrumente care să conducă la rezolvarea creativă a problemelor, respectiv la aplicarea în practică a cunoștințelor teoretice; diferențe între comunități, particularizate prin mentalități și cutume care se răsfrâng în conduita adolescenților; cele mai noi descoperiri în practica educațională din diferitele țări participante la curs.

Un partener important al proiectului a fost **iTeach International Training & Learning Institute** Istanbul, Turcia, partener specializat în oferirea de cursuri de formare continuă cu finanțare Erasmus+ KA1 pentru profesori, folosind metode și activități practice centrate pe cursant. Formatorii



sunt profesioniști înalt calificați, cu experiență internațională, iar lecțiile lor au fost bine documentate, interesante, frumoase, cu multe exemple de bune practici.

În cadrul proiectului "O școală mai bună este o școală fără bullying!", Programul Erasmus +, Acțiunea Cheie 1, 2019-1-RO01-Ka101-061940, am participat la Cursul: "Classroom as a stage: using drama in education process", Istanbul. Obiectivele principale urmărite la acest curs au fost: îmbunătățirea abilităților de predare, îmbunătățirea abilităților de comunicare, practicarea comunicării verbale non-verbale, învățarea modului de exprimare a sentimentelor, aplicarea tehnicilor dramatice la diferite subiecte, stimularea abordării centrate pe elev, rezolvarea conflictelor în clasă prin activități de teatru, îmbunătățirea motivației elevilor prin diferite activități dramatice. Abordarea metodologică a implicat: jocul de rol, exerciții mimice, sesiuni de rupere a gheții și de încălzire, discuții de grup, dezbateri, activități de rezolvare a problemelor, sesiuni de luare a deciziilor, brainstorming, tehnici de negociere și persuasiune. Importanța dramaturgiei și a artelor spectacolului în educație este semnificativă. Indiferent dacă elevii au ocazia de a cânta în producții de teatru sau de a ajuta în culise, studierea teatrului și a artei spectacolului nu numai că are rol în partea creativă a creierului, ci oferă și un echilibru ideal în modelele de studiu ale elevilor. Teatrul, în special teatrul social, este o metodă educativă valoroasă în contextual prevenirii și combaterii bullyingului, deoarece contribuie la cultivarea încrederii în sine, creativității, abilităților de lucru în echipă, rezolvare de probleme și comunicare ale elevilor. În plus, are un rol major în dezvoltarea empatiei acestora – atât în raport cu victima, cât și cu agresorul, în procesul de conștientizare a modului propriu de a răspunde la bullying și, poate cel mai important, oferă elevilor un spațiu sigur în care pot învăța răspunsuri adecvate pentru a stopa sau atenua situațiile de bullying cu care s-ar putea confrunta. Cursul a fost concentrat pe utilizarea dramaturgiei ca instrument didactic în educație.

Bibliografie:

1. A.R.T. Fusion Association (2010)- *Methods for social change – Image and Forum Theatre*
2. Terre des Homme (2018)- *Teatrul social. Suport de curs pentru elevi.*
3. <http://itl-institute.com/>



PARTENERIATE EDUCATIONALE PENTRU PERFORMANȚĂ EUROPEANĂ

Profesor Marcela Popescu,
Colegiul UCECOM „Spiru Haret” București

În cadrul acestei lucrări vom aborda importanța unei colaborări de succes între reprezentanții școlii noastre și organizația spaniolă *Universal Mobility*, care ne-a fost alături în trei dintre proiectele Erasmus+ implementate până acum, totodată vom evidenția contribuția parteneriatelor internaționale în dezvoltarea competențelor profesionale, interculturale și personale ale elevilor și cadrelor didactice de la Colegiul UCECOM „Spiru Haret”. Accentul va fi pus pe impactul experiențelor de învățare practică și culturală din Malaga, Granada și Valencia, precum și pe rolul esențial al cooperării interinstituționale în creșterea performanței educaționale.

Parteneriatele educaționale internaționale, în contextul unei Europe unite prin valori comune și diversitate culturală, joacă un rol fundamental în formarea unei generații de tineri pregătiți să răspundă provocărilor unei societăți globalizate. Astfel că, pe acest fundal, Colegiul UCECOM „Spiru Haret” din București a derulat, în parteneriat cu organizația *Universal Mobility*, trei proiecte Erasmus+ care au oferit oportunități valoroase de învățare practică în contexte europene, pentru elevii și profesorii săi.

Universal Mobility, fondată în 2014 în Spania, este o organizație cu experiență în gestionarea proiectelor europene de mobilitate educațională, precum Erasmus+, Leonardo da Vinci și altele. Având sedii în patru orașe importante – Granada, Valencia, Malaga și Alicante – *Universal Mobility* asigură logistică, mentorat și suport lingvistic și cultural pentru grupurile de elevi și profesori veniți din țări precum România, Polonia, Cehia, Slovacia și Turcia.

Colaborarea dintre *Universal Mobility* și școlile partenere presupune organizarea de stagii de practică adaptate domeniului de studiu, încheierea acordurilor de practică, asigurarea cazării, mesei, activităților extracurriculare și cursurilor de limba spaniolă.

În ceea ce privește experiențele Erasmus+ ale elevilor Colegiului UCECOM „Spiru Haret”, aceștia au beneficiat de stagii de pregătire practică precum cel desfășurat în Malaga, Spania, în 2021, dedicat elevilor școlii postliceale de la calificarea Asistent medical generalist; cel din Granada, Spania, din 2023, la care au participat elevi de la școala profesională și de la liceu, de la calificările Frizer-Coafor-Manichiurist-Pedichiurist și Coafor stilist; precum și cele două stagii de instruire practică din 2024, care au avut loc în Valencia, Spania, unul destinat elevilor din domeniul Turism și alimentație, iar celălalt pentru elevii din domeniile Mecanică auto și Mecatronică.

Proiectul 2019-1-RO01-KA102-062305 a presupus ca elevii din domeniul sanitar să desfășoare stagii de practică în instituții medicale moderne, aplicând standarde europene de îngrijire. Cazarea de calitate oferită de *Universal Mobility* a jucat un rol esențial în reușita proiectului, asigurând confortul psihologic necesar pentru integrarea într-un nou mediu de viață și învățare.

În cadrul proiectului 2022-1-RO01-KA121-VET-000066026 16 elevi din domeniul Estetică au participat la un stagiul de pregătire practică la Insua Academia Formacion Anil Rodriguez Peluquerias.

Povestea mea europeană...



Elevii au valorificat cunoștințele acumulate printr-o activitate practică de prezentare a cocurilor spaniole, consolidând totodată abilități de comunicare și prezentare în public.

Prin intermediul proiectului 2023-1-RO01-KA121-VET-000120437, elevii au explorat un nou oraș și o nouă cultură, integrându-se într-un mediu de lucru profesionist. Programul cultural organizat de Universal Mobility a inclus excursii tematice, tururi ghidate și cursuri de limba spaniolă – toate menite să îmbogățească experiența educațională și umană a participanților.

Colaborarea dintre Colegiul UCECOM „Spiru Haret” și Universal Mobility s-a dovedit a fi una sinergică. Activitatea Office Managerului din Malaga, de origine română, a fost crucială în buna desfășurare a proiectelor: de la conceperea stagiilor, la monitorizarea personalului și soluționarea rapidă a eventualelor dificultăți. Fiecare coordonator de proiect a asigurat comunicarea eficientă cu partenerii școlari, organizarea programului cultural și implicarea activă în toate etapele mobilității.

Parteneriatul durabil dintre Colegiul UCECOM „Spiru Haret” și Universal Mobility reprezintă un exemplu de bună practică în domeniul cooperării educaționale europene. Prin proiectele Erasmus+, elevii și profesorii au beneficiat nu doar de formare profesională la standarde europene, ci și de o deschidere culturală și personală esențială în dezvoltarea lor.

Într-adevăr, împreună în Europa înseamnă construirea unei rețele de solidaritate, învățare reciprocă și performanță prin parteneriate autentice între instituții educaționale și organizații specializate.

Bibliografie:

1. <https://www.ucecom-spiruharet.ro/proiect-erasmus-2019-1-ro01-ka102-062305-standarde-europene-in-pregatirea-profesionala-a-asistentului-medical/>
2. <https://www.ucecom-spiruharet.ro/proiectul-2023-1-ro01-ka121-vet-000120437/>
3. <https://www.ucecom-spiruharet.ro/proiectul-2022-1-ro01-ka121-vet-000066026-stagiu-de-pregatire-practica/>
4. <https://www.mobilityprojects.com/>



IMPACTUL MOBILITĂȚILOR ERASMUS+ ÎN CADRRUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ROMÂNESC

Prof. Leonte Violeta, Prof. Voicu Cristina,
Grădinița cu Program Prelungit Nr.8 Buzău

În perioada 23–29 martie 2025, două cadre didactice ale Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 8 din Buzău au participat la cursul internațional „Play-Based Learning for Early Education – Multisensory Games and Wellbeing”, desfășurat în capitala Islandei, Reykjavík. Activitatea s-a realizat în cadrul programului Erasmus+, aflat în cel de-al treilea an de implementare prin proiectul cu numărul 2024-1-RO01-KA121-SCH-000221306, parte din Acreditarea Erasmus+.

Cursul a avut ca temă centrală învățarea bazată pe joacă și a fost construit în jurul conceptului STPM – „Smart Teachers Play More” (Profesorul inteligent se joacă mai mult). Acest concept promovează utilizarea jocului, a mișcării și a stării de bine ca metode-cheie în procesul educațional destinat copiilor de vârstă timpurie.

Timp de șapte zile, au fost organizate activități interactive și ateliere practice menite să dezvolte competențe pedagogice inovatoare. Programul a inclus sesiuni despre teoria jocului, utilizarea tehnicilor multimodale pentru dezvoltarea limbajului și a competențelor-cheie, tehnici de mindfulness integrate în activitățile zilnice („Minutele de acum”), precum și exerciții de storytelling, cum ar fi „Choral speaking” sau hărți de poveste.

Un accent deosebit a fost pus pe starea de bine a educatorilor și a copiilor, precum și pe planificarea didactică adaptată obiectivelor educaționale prin metode ludice. Participanții au beneficiat și de o vizită într-una dintre cele mai moderne instituții de învățământ din Reykjavík, care integrează niveluri de educație de la preșcolar până la liceal.

Pe lângă activitățile educaționale, cursul a oferit și oportunități de networking și schimb de bune practici cu profesori din 11 țări, într-un context multicultural stimulant. Evenimentele interculturale, precum și activitățile recreative, printre care explorarea faimosului traseu turistic „Cercul de Aur”, au completat experiența profesională cu una culturală memorabilă.

Această experiență a contribuit semnificativ la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice implicate, la diversificarea metodelor didactice aplicate în grădiniță și la consolidarea unui învățământ modern, empatic și centrat pe copil.

Participarea activă în proiecte de formare internațională reconfirmă angajamentul cadrelor didactice din Grădinița cu Program Prelungit Nr. 8 Buzău față de excelența educațională și deschiderea spre inovație pedagogică.



ROLUL CURSURILOR ERASMUS+ ÎN DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE

*Manea Cristina, Lupu Adelina,
Grădinița cu Program Prelungit Nr.8 Buzău*

Într-un context educațional tot mai dinamic și globalizat, dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice este o prioritate. Una dintre cele mai valoroase oportunități de formare o reprezintă programele Erasmus+, care oferă profesorilor șansa de a participa la cursuri, schimburi de experiență și activități de mobilitate în alte țări europene. Aceste experiențe nu doar că îmbogățesc cunoștințele și abilitățile profesorilor, ci contribuie semnificativ la modernizarea practicilor educaționale din școlile de proveniență.

Un prim beneficiu esențial al participării la cursuri Erasmus este dezvoltarea competențelor profesionale și pedagogice. Cursurile oferite prin acest program acoperă o varietate de teme relevante: metode de predare moderne, utilizarea tehnologiei în educație, incluziunea în școală, managementul clasei, educația non-formală, învățarea bazată pe proiecte etc. Profesorii au astfel ocazia să învețe direct de la formatori și colegi din alte țări, să observe bune practici și să le adapteze propriului context educațional.

De asemenea, participarea la astfel de cursuri contribuie la actualizarea cunoștințelor și la ieșirea din rutina profesională. Prin comparație cu formările locale, mobilitățile Erasmus oferă o viziune mai largă asupra educației, deschizând perspective noi și încurajând gândirea critică și reflexivă.

Un alt aspect important al acestor cursuri este dezvoltarea dimensiunii interculturale. Profesorii care participă la mobilități intră în contact direct cu alte sisteme educaționale, culturi și valori, ceea ce contribuie la formarea unei mentalități deschise, tolerante și flexibile. Aceste calități sunt extrem de importante într-o lume în care școlile sunt tot mai diverse din punct de vedere etnic, cultural și social.

Totodată, participarea la cursuri în limba engleză sau în alte limbi străine contribuie la îmbunătățirea competențelor lingvistice ale profesorilor, facilitând comunicarea internațională și accesul la resurse educaționale de calitate din întreaga lume.

Formarea continuă a profesorilor prin Erasmus nu are efecte doar la nivel individual, ci și asupra întregii comunități școlare. Profesorii care revin din mobilități aduc cu ei idei noi, metode de predare moderne și un entuziasm molipsitor. Ei pot deveni agenți ai schimbării în școală, formatori pentru colegi, promotori ai unor practici inovatoare sau ai unei culturi instituționale deschise spre colaborare și îmbunătățire continuă.

Mai mult, implicarea în proiecte Erasmus contribuie la creșterea vizibilității școlii în plan european, deschizând drumul pentru parteneriate internaționale, proiecte comune și un climat educațional modern și incluziv.



Programele Erasmus+ reprezintă o resursă valoroasă pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice. Prin participarea la cursuri de formare, profesori din întreaga Europă au oportunitatea de a învăța unii de la alții, de a-și dezvolta competențele și de a contribui la îmbunătățirea sistemului educațional. Într-o societate aflată în permanentă schimbare, profesorii au nevoie de formare continuă și deschidere spre inovație – iar Erasmus oferă exact acest cadru prielnic pentru evoluție și colaborare internațională.

Bibliografie:

1. Erasmus+ Program Guide 2021-2027, European Commission. Disponibil pe:
<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/>
2. Ghidul Programului Erasmus+ 2021–2027, Ministerul Educației Naționale din România. Disponibil pe:
<https://erasmusplus.ro>
3. Erasmus+ Mobility for Education and Training, European Commission. Disponibil pe:
https://ec.europa.eu/education/policies/international-cooperation/erasmus-plus_en
4. Studii despre educația și mobilitatea cadrelor didactice în Europa, European Commission. Disponibil pe:
<https://eacea.ec.europa.eu>
5. Formarea continuă a cadrelor didactice: perspective și provocări, Raport al Consiliului European. Disponibil pe:
<https://www.consilium.europa.eu>



EUROPA, CASA NOASTRĂ

*Prof. Lucica Stănculeanu, Prof. Mădălina Teodora Dogaru,
Liceul Tehnologic Dimitrie Filipescu, Buzău*

Proiectele europene reprezintă o prioritate pentru Liceul Tehnologic Dimitrie Filipescu Buzău din perspectiva integrării absolvenților de liceu tehnologic și de școală profesională pe piața muncii locale, dar și europene. În această direcție informațiile referitoare la cultura altor țări, de cunoașterea termenilor folosiți în viața de zi cu zi completează pregătirea de specialitate și asigură premiza acordării cu specificul locului de muncă.

Activități planificate în 2024-2025

1. Stagiul de pregătire practică: 23 elevi, Cracovia, Polonia, 2024-1-RO01-KA121-VET-000236127
2. Job shadowing: 2 cadre VET, Istanbul, Turcia, 2024-1-RO01-KA121-VET-000236127
3. Proiect E-Twinning Healthy Habits + Healthy Kids ID 153770
4. *Respect the Traditions but Be Responsible – KA210-ADU-small scale Erasmus + project 2023-2-RO01-KA210-ADU-000175699*

1. Stagiul de pregătire practică 2024-1-RO01-KA121-VET-000236127

CÂND?: 11.05.2025 – 24.05.2025, Cracovia, Polonia

CINE?: 23 elevi înscriși în clasa a X-a liceu și școală profesională având următoarele calificări:

- Protecția Mediului
- Tehnician proiectant CAD
- Sudor
- Mecanic utilaje și echipamente în industrie
- Operator MUCN
- Electrician Exploatare Joasă Tensiune
- Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic

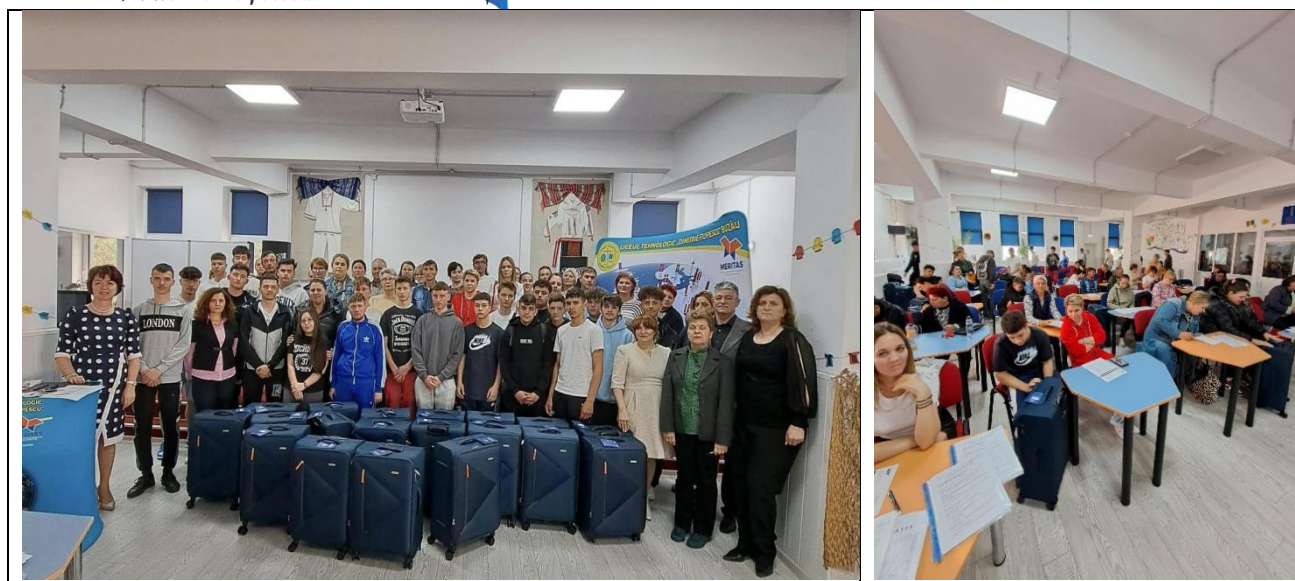
CUM?:

Printr-un proces de selecție riguros care a cuprins:

- Candidatura: permisă oricărui elev înscris în clasa a X-a liceu sau școală profesională, indiferent de etnie, gen și / sau alte aspecte particulare (cerințe educaționale speciale, probleme locomotorii etc)
- Interviu cu comisia de selecție
- Testarea lingvistică și la disciplinele tehnice
- Alte criterii: proveniența dintr-un mediu defavorizat, medii școlare, media la purtare, numărul de absențe nemotivate înregistrate într-un interval de timp clar precizat

Gata de decolare!

O experiență inedită pentru mulți dintre noi: primul zbor cu avionul



Două săptămâni pe scurt:

- Stagiul de pregătire practică
- Excursii în jurul Cracoviei
- Experiența primului zbor
- Cunoașterea culturii poloneze
- Multiple competențe dezvoltate: lingvistice, tehnice, transversale
- Lucrul în echipă
- Primii pași către viața de tânăr adult (autogospodărire, însușirea regulilor de conviețuire, gestionarea propriilor finanțe, adaptarea la un mediu nou)

SCOPUL?

- formarea și dezvoltarea, la standarde europene, preponderent a competențelor: tehnice, lingvistice, transversal

2. Job shadowing: 2 cadre VET, Istanbul, Turcia 2024-1-RO01-KA121-VET-000236127

Perioada 15-20.06.2025

Istanbul, Turcia

Stănculeanu Lucica, director, inginer Electric, electronică

Dragomir Magdalena, coordonator CEAC, specializarea Protecția mediului

Organizația: Go-up Academy

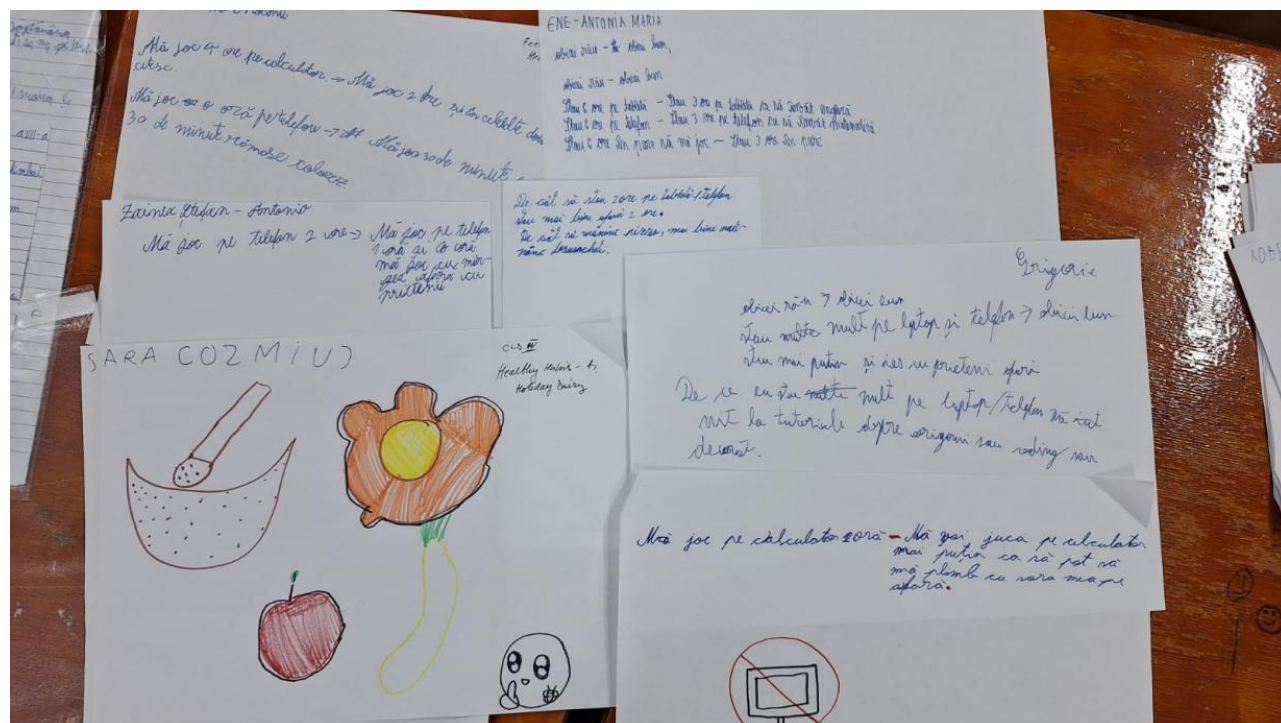
Activități și finalități:

- Exemple de bună practică de la organizațiile partenere din punct de vedere managerial și al curriculumului
- stabilirea condițiilor de colaborare pentru stagiile de pregătire viitoare
- identificarea competențelor tehnice generale și specializate comune calificărilor din domeniile Protecția mediului și Roboți industriali



3. Proiect E-Twinning Healthy Habits + Healthy Kids ID 153770

Activitatea 1: Vacanța mea prietenoasă, octombrie 2024



Etape:

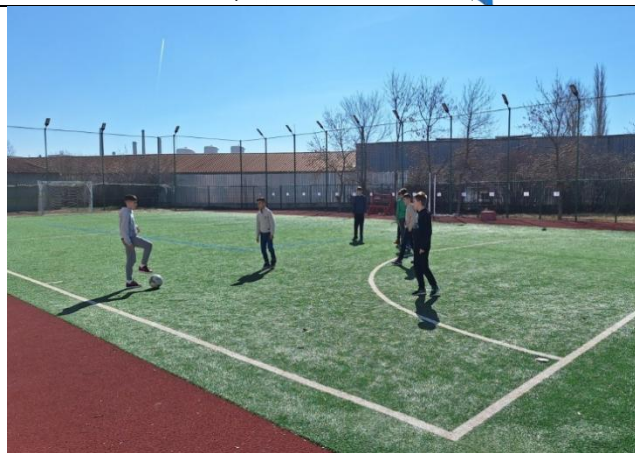
- **Prezentare PPT** despre importanța somnului, alimentație sănătoasă, efectele consumului excesiv de zahăr, beneficiile practicării sportului
- **Angajamentul elevului** față de înlocuirea obiceiurilor nocive cu altele benefice:
- Ex. diminuarea numărului de ore petrecute în fața calculatorului și creșterea numărului de ore petrecute în aer liber
- **Mențiuni pe scurt** la revenirea din vacanță cu privire la schimbările făcute în perioada de pauză școlară
- Activitatea 2: Go Green, martie 2025 Sport și jocuri în aer liber

Povestea mea europeană...



SIMPOZION & CONCURS
INTERNATIONAL
SYMPOSIUM & COMPETITION

ÎMPREUNĂ
TOGETHER IN EUROPA
EUROPE



4. Respect the Traditions but Be Responsible – KA210-ADU-small scale Erasmus + project 2023-2-RO01-KA210-ADU-000175699

- Proiect axat pe incluziunea romilor și care semnalează riscurile și pericolele la care sunt expuși copiii romi prin prisma căsătoriilor timpurii
- Acces la proiect prin parteneriatul cu Asociația Pro Democrația Buzău
- Parteneri: Bulgaria, Macedonia de Nord, Spania
- Etapa 1: Curs formare
- Utilizarea metodelor nonformale și instrumentelor culturale în incluziunea romilor
- Integrarea metodelor
- Utilizarea digitalizării în educarea romilor și combaterea căsătoriilor timpurii
- Comunicare publică și dezvoltarea campaniei de conștientizare



Etapa 1: Campanie de conștientizare:





ÎMPREUNĂ ÎN EUROPA – O CĂLĂTORIE PERSONALĂ PRIN SCHIMBUL DE EXPERIENȚĂ ERASMUS

*Prof. Grozea Elena Monica,
Școala Gimnazială Nr.7, Buzău*

Erasmus mi-a oferit mai mult decât cunoștințe – mi-a oferit prieteni, amintiri și sentimentul că fac parte dintr-o comunitate europeană. M-a ajutat să înțeleg ce înseamnă cetățenia activă, toleranța și cooperarea internațională.

Europa nu este doar o colecție de state și capitale, ci un mozaic viu de culturi, limbi și povești. În acest context vibrant, programele Erasmus reprezintă punți reale între oameni, unind generații de tineri sub semnul cunoașterii, al respectului și al cooperării. Pentru mine, schimbul de experiență Erasmus a fost mai mult decât un proiect – a fost o călătorie inițiativă, o lecție de viață care mi-a redat încrederea în ideea de unitate prin diversitate.

Prima zi într-o țară străină, înconjurat de necunoscut, poate părea copleșitoare. Însă tocmai în acele momente îți dai seama cât de mult ne apropie curiozitatea, dorința de învățare și spiritul de colaborare. Întâlnirea cu ceilalți participanți – fiecare purtând cu sine fragmente din propria cultură – m-a făcut să înțeleg cât de bogată este Europa atunci când alegem să o descoperim împreună.

Activitățile desfășurate în cadrul proiectului nu au fost doar exerciții educaționale, ci experiențe care mi-au modelat modul de a privi lumea. Discuțiile despre toleranță, egalitate, sustenabilitate sau istorie comună au depășit cadrul teoretic și s-au transformat în conversații autentice, uneori emoționante, alteori revelatoare. Am învățat că un dialog sincer poate construi mai mult decât o mie de reguli – poate construi încredere.

Un moment definitoriu a fost participarea la o activitate interculturală. În acel moment, Europa nu era un concept politic, ci o realitate palpabilă, trăită prin gesturi simple și bucuria de a împărtăși. A fost, poate, cea mai clară dovadă că spiritul european prinde viață atunci când renunțăm la prejudecăți și alegem să ne cunoaștem, pentru câteva clipe, toată Europa se adunase într-o singură cameră – vie, colorată și plină de energie.

Schimbul de experiență Erasmus mi-a oferit șansa de a înțelege ce înseamnă cu adevărat cetățenia europeană: nu o identitate impusă, ci una asumată, construită prin dialog, empatie și implicare. M-a învățat să gândesc global, dar să acționez local, să privesc diversitatea nu ca pe o barieră, ci ca pe o resursă de neprețuit.

Europa înseamnă mai mult decât granițe comune și politici de integrare. Europa înseamnă oameni, povești, tradiții și, mai presus de toate, legături care se creează acolo unde poate nu te aștepti. În perioada 9–15 februarie 2025, am avut privilegiul de a participa la un proiect Erasmus în Alcamo, un oraș pitoresc din inima Siciliei. Această experiență a fost o adevărată călătorie culturală, care mi-a oferit ocazia de a descoperi Italia dincolo de clișee, prin autenticitatea și ospitalitatea oamenilor care o definesc.

Povestea mea europeană...



De la prima întâlnire cu gazdele noastre siciliene, am simțit că nu suntem doar vizitatori, ci parte dintr-o familie extinsă. Calzi, primitori și mereu zâmbitori, sicilienii ne-au oferit nu doar un acoperiș deasupra capului, ci și o lecție de generozitate și deschidere. Comunicarea, chiar și cu diferențele de limbă, a fost facilă, pentru că gesturile, privirile și dorința sinceră de a fi gazde bune au spus mai mult decât cuvintele.

Un aspect care a definit întreaga vizită a fost, fără îndoială, gastronomia locală. Sicilia este un tărâm al savorilor, iar în Alcamo am avut ocazia să gustăm preparate tradiționale gătite cu pasiune și migală.

Vizitele culturale au completat acest tablou autentic. Am explorat centrul vechi al orașului Alcamo, cu străduțele sale pietruite și clădirile încărcate de istorie. Am admirat biserici baroce, piețe animate și priveliști care îți taie răsuflarea asupra golului Castellammare. De asemenea, excursiile în împrejurimi – către Segesta și Erice – ne-au dezvăluit o Sicilie antică, plină de mister și frumusețe atemporală.

Gazda noastră a fost Istituto Comprensivo S. Bagolino, o instituție care ne-a întâmpinat cu profesionalism, căldură și o deschidere remarcabilă spre dialogul intercultural. Încă de la prima vizită în sălile de clasă, am fost impresionați de atmosfera prietenoasă, de interesul elevilor pentru limbi străine și de dorința sinceră de a interacționa cu noi. Profesorii, la rândul lor, au demonstrat un angajament profund față de educația europeană și o dorință reală de colaborare internațională. Istituto Comprensivo S. Bagolino este nu doar un centru educațional, ci și un spațiu al ideilor, al creativității și al incluziunii. Activitățile propuse în cadrul proiectului – ateliere tematice, prezentări culturale și discuții interactive – au fost bine organizate și au facilitat o învățare reală, prin schimburi de experiență autentice. Am fost încurajați să împărtășim aspecte din cultura noastră, să colaborăm și să reflectăm împreună asupra valorilor comune europene.

Mai presus de toate, proiectul Erasmus din Alcamo mi-a oferit ocazia de a învăța ce înseamnă cu adevărat „împreună în Europa”: este vorba despre schimbul de idei, despre învățarea reciprocă, dar și despre prietenii care se leagă natural, dincolo de granițe și diferențe. Această săptămână în Sicilia nu a fost doar o vizită, ci o experiență de viață care mi-a întărit convingerea că viitorul Europei stă în legăturile umane pe care le creăm, în deschiderea către celălalt și în valorificarea patrimoniului comun. Erasmus a fost, pentru mine, mai mult decât un proiect – a fost un început. Iar Alcamo va rămâne mereu un loc în care am simțit că aparțin unei Europe unite prin cultură, respect și prietenie.

În concluzie, a fi „împreună în Europa” nu înseamnă doar a împărți un spațiu geografic, ci a construi un spațiu comun de valori, experiențe și aspirații. Erasmus nu este doar un proiect educațional, ci un manifest tăcut pentru o Europă mai solidară, mai umană, mai deschisă. Și dacă există un vis european, atunci el trăiește prin fiecare tânăr care a avut curajul să pornească într-o astfel de aventură. Erasmus m-a învățat un lucru esențial: **nu suntem doar vecini pe o hartă, suntem parteneri într-un viitor comun. Și împreună, putem construi o Europă mai deschisă, mai unită și mai empatică.**

Webografie:

1. <https://www.lasiciliainrete.it/ro/directory-tangibili/listing/palazzo-comunale-di-alcamo/>
2. <https://www.scuolabagolino.edu.it/>
3. <https://epochtimes-romania.com/news/un-castel-si-un-sat-medieval-ascunse-intre-nori-erice-sicilia---236057>



FROM THE PLATE TO THE PLANET

Proiect eTwinning

*Prof. Bunea Diana Marilena,
Școala Gimnazială Nr.7 Buzău*

Motto- ul proiectului etwinning „From the plate to the planet” este:

We learned about food, from farm to plate,
And how to help earth before it's too late.
We planted, we watered, we watched things grow,
And saw how small changes can help earth glow.
Less waste on our plates, less trash on the ground,
More plants and trees all around.
We promise to care, we promise to try,
To make the earth happy, the land and the sky.

<https://view.genially.com/679b4529ef25802ac4311de1/presentation-from-the-plate-to-the-planet>

Acest proiect își propune să educe generațiile tinere din 8 țări partenere (Italia, Grecia, Turcia, Spania, Bulgaria, Ucraina, România și Azerbaidjan) să aibă o dietă sănătoasă și durabilă, cu impact redus asupra mediului, să respecte și să învețe despre biodiversitatea alimentară. Schimbările climatice reprezintă acum o urgență incontestabilă: în ultimele decenii 30% din emisiile globale de gaze cu efect de seră sunt cauzate de producție și lanțul de aprovizionare cu alimente. Studiul, însă, nu este totul: trebuie să ne transformăm ideile în acțiuni! Supereroii noștri „FOAMEA ZERO” vor fi angajați în activități împărtășite cu elevii din alte școli europene, pentru ca aceștia să aibă o dietă durabilă, să aprecieze tradiția și biodiversitatea fiecărui popor cu tradiția culturală și culinară.

Obiectivele de învățare ale activităților proiectului sunt:

- Înțelegerea legăturii dintre nutriție și schimbările climatice prin influența asupra schimbărilor climatice de gaze cu efect de seră, producția agricolă până la distribuția produselor.
- Promovarea practicilor agricole durabile prin tehnicile de cultivare ecologică, agricultura de precizie, rotația culturilor și alte practici care reduc impactul asupra mediului.
- Evaluarea amprente ecologice a alimentelor prin exerciții practice și calculatoare online, studenții își vor calcula amprenta ecologică alimentară și vor înțelege cum să le reducă impactul.
- Promovarea unei alimentații echilibrate și durabile prin studiul proprietăților nutriționale ale diferitelor alimente și dezvoltarea abilităților de cercetare ecologică și de analiză ecologică, elevii vor învăța să caute informații pe subiecte legate de sustenabilitatea alimentară și să o analizeze în mod critic.



- Promovarea unei atitudini proactive va fi încurajată participarea activă la inițiativele locale și alegerile informate ale consumatorilor.

Obiectivele de învățare ale proiectului au fost puse în practică punctual, la nivelul educației STEM, astfel:

- Științe (S): Înțelegerea ciclului carbonului, a efectului de seră și a schimbărilor climatice; Cunoașterea principalele surse de gaze cu efect de seră legate de alimente (agricultura industrială, agricultura intensivă); Explorarea relațiilor dintre nutriție, sănătate și mediu.
- Tehnologie (T): Circuite de hârtie; Utilizarea instrumentelor IT pentru a analiza datele privind producția de alimente, consumul de energie și emisiile de gaze cu efect de seră; Învățarea proiectării și realizarea de experimente simple pentru a măsura amprenta ecologică a diferitelor alimente.
- Inginerie (E): Proiectarea sisteme alimentare durabile, luând în considerare aspecte precum producția locală, reducerea risipei alimentare și utilizarea energiei regenerabile.
- Matematică (M): Folosirea modelelor matematice pentru a estima impactul asupra mediului al diferitelor alegeri alimentare; Analize grafice și statistici pentru a înțelege tendințele globale în materie de alimente și climă.
- Desigur, toate cele de mai sus vor completa dezvoltarea abilităților secolului 21: Dezvoltarea de abilități-cheie, cum ar fi gândirea critică, rezolvarea problemelor, creativitatea și munca în echipă, printr-o abordare interdisciplinară.



OUR CULTURAL HERITAGE

Ivan Iuliana Camelia,
Scoala Gimnaziala Nr.7, Buzau

I can say that my "international story" is quite extensive and probably, more jokingly, more seriously, in my old age, I will write a book about all the pleasant and unpleasant moments I have experienced during these 21 years since I started this fascinating journey with the Comenius and then Erasmus+ projects. It is a huge opportunity for anyone and it is a life lesson that you live and will tell your children and grandchildren. These Erasmus+ experiences are about tolerance, friendship and communication, about personal development, about the opportunity to get to know customs and traditions, about diversity, about how we humans are the same, regardless of race, religion or language.

I will write about my first experience as coordinator as an eTwinning project. I knew it would be hard to find reliable and hard-working partners, but I was lucky enough to find a partner from Turkiye who is very skilful in ITC, very determined to do good job and very reliable as partner. We started our adventure together in the summer of 2024. We planned everything in minute details hoping to find at least 4 other partners from different other international cooperation projects. Unfortunately, our dream stopped when we faced a lot of promises, but no real action. When September started, we are two schools eager to start work but with no other real possibilities of having other partners. Later on, a partner from a previous project from Croatia joined our work and we successfully managed to bring our project to life.

Our eTwinning project is entitled *Our Cultural Heritage*. It started from my desire to expand the students' knowledge about wonderful UNESCO Geopark, our Buzau Land. The project 'Our cultural heritage' aims to help students discover the inheritance passed on through generations that represents a testimony and an expression of our community's living values, beliefs and traditions. It helps students discover their roots, their ancestor's way of living and, by doing so, discover themselves. It promotes intercultural understanding, friendship and collaboration among European schools. Through this exchange, students will have the opportunity to explore the cultural traditions, history and heritage of their respective countries, while developing language, digital and social skills.

The objectives of the project are:

- Cultural Exchange: To encourage students to discover the similarities and differences among European cultures, exploring the intangible heritage (stories, legends, oral traditions, etc), immovable heritage (old churches, monasteries, old buildings, fortresses, but also old houses, memorial houses, old settlements, funeral monuments, or archaeological sites) and natural heritage (cultural landscape)
- Language Development: To improve students' language skills in English through online communication activities, video exchanges, collaborative writing and video conferencing.



- Virtual Collaboration: Promoting collaboration among students through online platforms and digital tools, encouraging the shared creation of multimedia content and educational resources.

At the end of the project, students will develop a better understanding of European cultures, acquire language and digital skills, and experience collaboration with their peers in an international learning environment.

A digital booklet of immovable heritage of town/region by focusing on buildings bearing historical value: old churches, monasteries, old buildings, fortresses, but also old houses, memorial houses, old settlements, funeral monuments, or archaeological sites

<https://read.bookcreator.com/MtTH8F0kPIa4v48LeFMyoLL0qXE2/NHzE8Xa6Rfm2ASOFYa-MYw>

Virtual exhibition of posters

<https://view.genially.com/67badc7807fa8a664a46db71/interactive-content-our-cultural-heritage-poster-exhibition>

A digital booklet on customs and festive events

<https://padlet.com/contracomanesescu/storyboard-82oy0n0wnptyma4g>

A joint story in story jumper on the topic of legends and myths

Mind map on cultural expressions (language, authors, traditional cuisine, beverages, musicians, etc)

https://www.canva.com/design/DAGh54TUy_c/L07ZUfqDsj-m2cOBJS7rdg/view?utm_content=DAGh54TUy_c&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utm_id=hae437318da

Joint newspaper – Interview with our grandparents about the life in the past

<https://view.genially.com/679fe19713ce7508af0525b0/presentation-interview-with-my-grandparents>

A mini booklet of common proverbs and their translation on our own languages

<https://padlet.com/relaxedalittle1/our-cultural-heritage-mini-booklet-of-proverbs-r9tbl7jf0ao6wd8c>

A contest on tongues twisters in the languages of the project

<https://view.genially.com/67db027a3a690d7ebc010e64/interactive-content-guess-the-language-tongue-twisters>

A virtual exhibition on posters with legends

<https://www.emaze.com/@ALFLCFTCC/romanian-legends>

Video booklet on traditional recipes

<https://create.kahoot.it/share/traditional-food/8346e80f-174e-460b-a78c-e5d2311626bb>

The project will have impact not only on the participating schools but on other people at the local, national and international level, too. Participation in the project will contribute to development of the participating schools as they will improve the range and the quality of their international cooperation, quality of their work with pupils, the schools will become more popular and more visible for public. The participation will also help the schools create tighter, more personal and friendlier contacts among teachers, between the teachers and pupils, teachers and parents, schools and municipalities, schools and various environmental NGOs, or schools and school community.



International cooperation projects gave me the chance to meet people from all over Europe, to exchange ideas and opinions with people from the most different backgrounds. It is a continuous adventure, which challenges you to face new situations where you have to find a solution, this bringing an extra experience to my personality. This challenge gave me the chance to discover a new school environment based on practical things, which influenced my personal development and shaped my professional one. Today, this is my advantage now - a vast experience in international cooperation, the use of English in a real context, thinking “out of the box”, an extraordinary baggage of knowledge.



MY ERASMUS ADVENTURE TO ALCAMO, ITALY

Jingan Andra,
School No. 7 Buzau

It was the middle of December when I applied for this Erasmus project. I wasn't in a hurry, since it was in February. But the months passed and the date of departure was around the corner. That's when I started to question everything: will I miss my mum? Will it be hard for me? What if I get really, really sick? Nothing, serious, but the overthinking stayed with me till the day I left. It wasn't so bad after all. I had fun with my classmates, laughed, and took lots of photos. My teachers were calm, especially my head teacher, who is always in a good mood.

The days were passing very fast. It felt like I was living in a dream. But my daily routine was monotone: wake up, eat, brush my teeth, get dressed and head to their school. But I didn't get bored one second. Of course, we weren't always in school. We also went on trips, explored their city and took part in very fun activities!

I can't choose which day was my favourite. But, if I think about it, I can say it was Wednesday, when we went on a trip to Erice. What was so special here? Well, everything! The fresh air, the views, the people, the food and the walks! We stopped by a café to rest and we bought some Italian dessert, of course. More precisely, we all ordered "Cannoli". It was delicious, and the lady didn't miss a spot when filling it!

My classmates also bought a small ball and we played with it everywhere we could: on the sidewalk, in the bus, near the bus. We had so much fun! So, the Erasmus project was amazing! I laughed and had fun, made new friends and the memories are still new to this day.

I wish I could live this trip once again!





EXPERIENȚA MEA ÎN CADRUL PROIECTULUI ERASMUS+ ÎN ALCAMO

*Gavrila Patrick,
Școala Gimnazială Nr.7 Buzău*

Prima zi a fost una interesantă. La început, copiii italieni au cântat multe cântece, inclusiv imnul nostru național. După aceea, doi copii au dansat pe mai multe melodii. După spectacol, am mers la o grădiniță, unde copiii mici ne-au arătat mișcările lor de dans. Când ne-am întors la școală, am avut o lecție de artă și muzică. Am luat prânzul la casa gazdei noastre, iar după aceea am mers să vizităm orașul. A fost o zi foarte frumoasă!

A doua zi a fost distractivă, dar și obositoare. Mai întâi am jucat Kahoot, iar subiectul a fost Italia. După aceea, am mers la sală și am participat la un turneu de handbal. Din păcate, nu m-am calificat în finală, dar a fost totuși distractiv. Apoi am început să modelăm o țestoasă de mare din lut. După ce am terminat de modelat, am luat prânzul în cantină, unde am mâncat paste și carne de porc cu cartofi. La sfârșitul zilei, am vizitat Muzeul de Artă Sacră și Muzeul Instrumental. A fost o zi foarte obositoare!

A treia zi a fost una extrem de obositoare, dar cu adevărat memorabilă. Ne-am adunat la ora 8:15 în stația de autobuz și am pornit spre Segesta, plini de entuziasm. Acolo am pășit printre ruinele unui templu și ale unui teatru antic, iar câțiva dintre colegii noștri ne-au împărtășit povești fascinante despre istoria locului. După această incursiune în trecut, am vizitat Muzeul de Artă Contemporană San Rocco din Trapani. Acolo am descoperit o expoziție emoționantă, cu fotografii inspirate din viețile femeilor africane răpite și transformate în sclave. Într-una dintre săli, fiecare operă de artă putea fi atinsă — o experiență rară și deosebită! Mi-a plăcut enorm acel spațiu, mai ales că am avut ocazia să ne semnăm numele într-o carte a vizitatorilor, lăsând o mică parte din noi acolo. După o plimbare scurtă prin oraș, am luat prânzul la Stuzzichello, unde am savurat preparate delicioase. Apoi, am urcat către satul medieval Erice, cocoțat pe vârful muntelui. Atmosfera de acolo era magică: străduțe înguste, priveliști amețitoare și aerul rece care ne trezea toate simțurile. Ne-am oprit să cumpărăm dulciuri tradiționale — adevărate delicii! După ce ne-am plimbat și ne-am bucurat de peisaj, ne-am întors la autocar. Drumul spre Alcamo a fost plin de voie bună: am cântat din tot sufletul, până când ne-au amortit obrazii de la atâta râs și cântat. A fost o zi minunată, plină de emoții și descoperiri, iar acum abia aștept să explorez Palermo mâine!

În a patra zi am mers la Palermo, unde am vizitat: Catedrala, Quattro Canti, Casa Professa, fântâna din Piazza Pretoria, Biserica Martorana și Biserica Sfânta Ecaterina din Alexandria. După ce le-am vizitat, am mers cu toții să luăm prânzul la un restaurant.

După aceea, am avut timp liber până la ora 18:00 pentru cumpărături, iar când am terminat, a trebuit să ne întâlnim la autobuz pentru a ne întoarce la Alcamo. Cina am luat-o împreună cu gazdele noastre.



În ultima zi ne-am întâlnit cu toții în centrul orașului ca să jucăm vânătoarea de comori, iar apoi ne-am dus la școală pentru a ne primi diplomele. La final, fiecare a mers acasă la gazda sa ca să își împacheteze lucrurile și să își ia rămas-bun. După aceea, fiecare a fost cazat la hotel.

Pentru mine, a fost o experiență interesantă și chiar mi-aș dori să mai particip la astfel de proiecte.



EXPERIENȚA MEA ERASMUS+ ÎN LITUANIA

*Drăgan Andreea,
Școala Gimnazială Nr.7 Buzău*

În cadrul proiectului Erasmus+ desfășurat în Lituania, am avut parte de unele dintre cele mai frumoase și educative experiențe din viața mea. De cum am pășit în orașul Alytus, am simțit că mă așteaptă ceva special. Am avut ocazia să învăț câteva cuvinte în limba lituaniană și să descopăr o cultură fascinantă.

Activitățile în care am fost implicați au fost diverse și extrem de interesante. Printre preferatele mele au fost prepararea supei tradiționale roz, confecționarea brățărilor și vizita la muzeul școlii. Mi-a plăcut în mod special povestea muzeului, unde am descoperit o barcă simbolică, cu toți profesorii reprezentați pe ea, avându-l pe director ca și căpitan. De asemenea, am avut ocazia să vizităm Podul Trandafirilor Albi, un simbol al orașului, unde am făcut multe fotografii.

O experiență memorabilă a fost vizita la Centrul STEAM, unde am gătit și decorat dulciuri tradiționale alături de o doamnă minunată care a creat o atmosferă caldă și prietenoasă. În fiecare zi am făcut ceva nou și captivant, iar toate aceste activități m-au ajutat să socializez mai mult, să îmi fac prieteni noi și să învăț lucruri valoroase despre Lituania.

Îmi exprim recunoștința față de coordonatoarele noastre, Renata și Ieva, care ne-au ghidat cu multă răbdare și pasiune. Datorită lor am înțeles mai bine istoria acestei țări și modul în care lituanienii și-au câștigat independența.

Această săptămână petrecută în cadrul proiectului Erasmus+ a fost una dintre cele mai frumoase experiențe ale mele. M-a învățat să văd frumusețea în lucruri simple, să apreciez tradițiile altor popoare și să fiu mai încrezătoare în forțele proprii. Sunt convinsă că toate cunoștințele și amintirile acumulate îmi vor fi de folos în viitor.

Erasmus+ nu a fost doar o călătorie într-o altă țară, ci o călătorie înspre mine însumi, spre o versiune mai deschisă, mai înțeleaptă și mai curajoasă a mea. Este o experiență pe care o voi păstra mereu în suflet!



LITUANIA CU SUFLET ERASMUS: O EXPERIENȚĂ CE MI-A SCHIMBAT PERSPECTIVA

*Toma Anca Maria,
Școala Gimnazială Nr.7 Buzău*

Pășind în altă țară, am observat cum lumea se schimbă prin taine sau cuvinte, tradiții sau arhitectură. O călătorie alături de Erasmus+ ne-a dus pe tărâmul Lituaniei, în Alytus.

În vara anului 2024 am zburat spre o nouă destinație ce ne-a adus zâmbetul pe buze.

Încep prin a vă descrie școala care ne-a găzduit pe parcursul deplasării. Unul dintre primele lucruri observate, a fost faptul că în aceeași școală învățau și clasele gimnaziale și cele primare, reușind să studieze în același timp.

La intrarea în instituție se afla un panou foto. Școala era decorată, la interior, cu diferite machete realizate de copii. Am rămas plăcut surprinsă de frumusețea lor!

Elevii școlii puteau mânca de la cantină. Pauza de masă dura 30 de minute. Dar cum și elevii mici trebuiau să mănânce li se acorda încă pe atât timp pentru a se plimba prin curtea școlii sau pentru a se juca diverse jocuri.

Un lucru nemaîntâlnit de noi a fost muzeul școlii. Până atunci nu credeam că există așa ceva! Diplome vechi, ghiozdane, instrumente de scris, albume ale foștilor elevi și multe altele.

Am vizitat biblioteca școlii, o bibliotecă colorată și liniștită dar și sala de spectacole, o sală spațioasă și veselă în care multe povești au fost spuse. Aici am înțeles și modul lor de denumire a claselor. Cum la noi sunt: "clasa fluturașilor, piticilor, buburuzelor etc". la ei, colegii de a VIII-a, aleg denumirea tuturor claselor. Simbolul sau elementul respectiv este atașat pe peretele scenei din sala de spectacol.

Un alt lucru deosebit a fost felul în care clopoțelul suna. Nu îmi aduc aminte odată la cât timp se schimba soneria dar știu că era aleasă de elevi în funcție de anumite ocazii.

Elevii aveau săli special amenajate pentru ore diferite cum ar fi muzica sau desen. Tot în școală aveau o clasă specială pentru lucru tradițional unde am realizat brățări tradiționale și am învățat câte ceva despre istoria acestora.



Povestea mea europeană...



Și iată cu pași mărunți am reușit să facem un tur al școlii verbal dar vă anunț că tot ceea ce am descris aici este la superlativ. Am văzut o școală cu un mare potențial, unde cu drag poți să revii și să nu te plictisești.

Pe lângă școală am făcut și alte expediții în Alytus. Am avut parte de momente palpitante cum a fost Podul Trandafirilor roșii, sau de râsete la centrul STEAM unde am gătit dar și mâncat bucatele pregătite. Am descoperit plasticul natural și am realizat diferite obiecte cu el.

Dar toate acestea nu s-ar fi întâmplat fără ajutorul proiectului Erasmus+.





SUB SOARELE SICILIEI: O AVENTURĂ ERASMUS+ ÎN ALCAMO

*Toma Anca Maria,
Școala Gimnazială Nr.7 Buzău*

Clipele trăite în Alcamo nu pot fi uitate prea ușor. Râsetele și zâmbetele sunt amintirile pe care le-am lăsat acolo ce cu greu mai pot fi recuperate. Astfel 8 copii, împreună cu 3 cadre didactice au format mii de memorii și povești pe un tărâm nou numit Sicilia.

Proiectul Erasmus+ ne-a ajutat în această nouă aventură. Este cel care ne-a unit și ne-a îndrumat spre provocări noi.

În prima noastră zi, de activitate, am fost primiți, cu multă căldură, la școală. Am avut parte de un adevărat spectacol unde copii italieni au cântat imnul nostru, un moment emoționant, ne-au cântat împreună cu orchestra lor. Gazdele și-au arătat talentul la dans prin intermediul a doi elevi ce au dansat pe diferite melodii.

După terminarea spectacolului am mers la grădiniță dar și la școala primară pentru a observa tehnici diferite de învățare. Cei mici ne-au surprins plăcut cu mișcările lor de dans care au fost contagioase astfel făcându-ne și pe noi să intrăm în jocul lor.

O diferență pe care am observat-o acolo este că ei nu au clasa pregătitoare.

Modul lor de învățare se bazează mai mult pe practică atât în clasele primare cât și în cele gimnaziale. Spre exemplu, atunci când au învățat despre fracții au făcut-o într-un mod mai deosebit, mai exact prin intermediul unui puzzle.

Revenind la clasele gimnaziale. Noi am participat la ora de arte unde o doamnă profesoara ne-a explicat în prima parte a lecției teoria despre Gioconda și despre creatorul ei Leonardo da Vinci pentru ca apoi să treacă la subiectul lecției **PORTRETUL**. Activitatea era una simplă, trebuia să realizăm portretul colegului de bancă. Ne-am găsit partenerul și am început să schițăm.

La ora de muzică am făcut body percussion iar elevii au cântat la xilafon, un lucru care, din păcate, nu se practică la noi.

După activitățile de la școală, am avut primul contact cu arta italiană, vizitând mai multe obiective turistice din centrul orașului: Romanian Church, Arabian Fountain, Mother Church, Ciullo Square.



Povestea mea europeană...



În zilele următoare am avut ocazia de a descoperi școala parteneră. Instituția lor era pe stil American beneficiind de o cantină și de o sală de spectacole. Un lucru nou întâlnit au fost sălile de sport, în număr de 3, amenajate astfel încât se putea practica diferite sporturi.

Noi am fost familiarizați cu una dintre acele săli și anume cea de handbal, unde am învățat regulile acestui sport și am reușit să dezvoltăm spiritul de echipă.

Am avut ocazia de a descoperi sera pe care școala o deținea. Ea era îngrijită de către elevi. De asemenea, exista și o grădină unde erau așezate cutii pentru compost.

Pe lista lucrurilor interesante observate au se află autobuzul special pentru transportul elevilor spre școală, dar și numerotarea claselor gimnaziale. Stilul colorat pe care școala îl avea îmi crea o stare de fericire. Pereții erau pictați de către elevi. "Micii artiști" au transformat școala într-un loc mai vesel iar acesta este unul dintre lucrurile care m-au marcat.

Vizita din cadrul proiectului Erasmus + nu a fost doar despre școală, însă consider că acesta a fost cel mai important subiect, mai ales când vorbim de schimb de experiență.

Am vizitat foarte multe locuri care m-au lăsat cu gura căscată. Excursiile făcute au dus spre mii de fotografii făcute la orice "wow" pe care îl auzeam. Muzeele vizitate, bisericile catolice ce au un aspect unicat, munții, câmpiile au fost imagini care mi-au rămas întipărite în minte.

Oriunde am mers am avut parte de zâmbete și asta doar datorită proiectului Erasmus+.





PROIECTUL ERASMUS+

*Marcu Alexandru Valentin
Școala Gimnazială Nr.7 Buzău*

Participarea la programul Erasmus+ a reprezentat un schimb de experiențe tradiționale și culturale. Am avut ocazia să văd un nou stil de predare și am colaborat cu profesorii străini.

În cadrul mobilității, am participat la ateliere și activități interactive care au promovat lucrul în echipă, schimbul de idei și rezolvarea creativă a problemelor. Am descoperit cât de importantă este comunicarea și cât de mult putem învăța unii de la alții, indiferent de originea noastră.

În Italia, am întâlnit copii cu care împărțeam pasiuni comune. Familia care m-a găzduit a fost foarte primitoare și m-au tratat ca pe copilul lor. Ei au avut grijă de mine și mi-au oferit cea mai bună experiență cu ei.

La întoarcerea acasă, nu m-am întors doar cu amintiri, ci și cu idei noi pentru școala mea. Urmează să organizăm prezentări pentru elevii din școala mea ca să le arăt experiența mea în proiect.

Proiectul acesta mi-a arătat că fac partea dintr-o familie mare numită Europa.





MY ERASMUS EXPERIENCE

*Albert Sofia Ioana,
School No. 7 Buzau*

When I went to Sicily, I had high expectations, which were met. Everything was amazing, including the food, my colleagues and teachers.

I like to consider that I worked hard for this, which I did and it was worth every second of dedication I offered it. My parents supported me into this, which I think was highly important because, otherwise, I wouldn't write this essay at the moment.

The flights were indeed tiring, but it was fine. The time went by quickly in the airports, my teachers were very organized and careful with our needs. The project gave us a budget to spend on food, which was very welcomed by me and my friends.

When we arrived in Alcamo, we received a warm welcome from the community. My hosts drove me to their home, they gave me enough time to take shower, install and afterwards we went to a restaurant.

The next two days we stayed at school during the day and, in the evening, we visited their town. The show they presented was very entertaining and well thought, as well as the activities we occupied our time with. We had music class and art class. I also learnt more Italian words, which helped me in my conversations and in the understanding of my Sicilian family's dialogues.

Wednesday, we went on a trip in different places, such as Trapani and Erice, but my favorite part was when we visited Segesta, a place with incredible views and nature surroundings. The next day, our team went to Palermo, a city of architecture and good citizens. I deeply enjoyed all the horses with little hats, the impressive church and the stores you saw on the sides of the little roads.

The fifth day was the most emotional one. In the morning we saw museums' expositions and then went back to school, where we were all dressed in traditional clothing pieces to represent our culture. We received our certificates. Later, I went to the beach with my beloved hosts, then went to the hotel where we said our goodbye, accompanied with tears.

On Saturday, we took our flights back home.

It was all an amazing experience. It brought me lots of joy and memories. I will remember these incredible people a lifetime. Thank you for everything!



EXPERIENȚĂ ERASMUS

*Diculescu Andrei Sebastian,
Școala Gimnazială Nr.7 Buzău*

Pentru mine, experiența Erasmus nu a fost doar o simplă excursie sau un proiect școlar, a fost o adevărată aventură, o poartă deschisă către un univers necunoscut, care mi-a stârnit curiozitatea, mi-a testat curajul și mi-a încălzit sufletul.

Totul a început cu emoțiile dinaintea plecării, un cocktail de entuziasm, teamă și nerăbdare. Era prima dată când părăseam țara pentru un alt tărâm, iar acest fapt în sine avea ceva magic. Mă simțeam ca un mic explorator în pragul unei epoci mari de descoperiri.

Cel mai spectaculos moment de început a fost prima mea călătorie cu avionul. Când roțile s-au desprins de sol, am simțit că și eu mă desprind de limitele cunoscute, de confortul obișnuitului. Cerul mi s-a părut infinit, iar norii niște continente de vată. Inima îmi bătea tare, dar de bucurie. Era ca și cum visul meu de a zbura devenise realitate. Când avionul a aterizat în Lituania, am știut că nu mă voi mai întoarce același.

Ajuns acolo, am fost profund impresionat de arhitectura locală. Orașele lituaniene păstrează în zidurile lor povești vechi, istoria zbuciumată a unui popor care a știut să-și păstreze identitatea. Clădirile din centrul istoric, catedralele gotice, casele pastelate și străzile pietruite mi-au oferit o lecție de istorie vie, mult mai puternică decât orice am citit într-un manual. Fiecare colț părea să îmi spună: „Uită-te bine, aici timpul nu se grăbește, ci se păstrează.”

Cel mai valoros câștig al acestei aventuri a fost socializarea cu colegii de la școală. Am petrecut timp de calitate împreună, ne-am cunoscut mai bine, am râs, am învățat, am colaborat. Într-un mediu străin, am descoperit cât de important este sprijinul celorlalți și cât de ușor este să legi prietenii atunci când ești deschis și sincer. Am învățat să ascult, să fiu răbdător și, mai ales, să apreciez diversitatea oamenilor din jurul meu.

Erasmus nu e doar despre mâncare, e despre cum ne hrănim mintea și sufletul. Acolo am descoperit noi metode de învățare, complet diferite de ceea ce știam. Lecții interactive, activități practice, lucrul în echipă, tehnologie la putere maximă, toate astea m-au făcut să înțeleg că învățarea nu e doar despre a memora, ci despre a experimenta, a întreba, a colabora și a crea. Am înțeles că educația adevărată nu se închide între patru pereți și nu încapă într-un caiet dictando.

În plus, am avut ocazia să intru într-o lume sonoră complet nouă, pentru că am descoperit instrumente muzicale de care nici nu știam că există. Fiecare dintre ele avea o poveste, o tradiție, o vibrație care m-a făcut să-mi doresc să le ascult, să le ating, să le învăț. A fost ca și cum cineva ar fi deschis o ușă către o orchestră globală, iar eu, acolo în mijloc, descopeream cât de diferit poate suna lumea și cât de frumos poate fi când toți contribuim cu o notă proprie.

În final, pot spune cu inima deschisă: experiența Erasmus a fost o adevărată aventură inițiativă. Am pășit în necunoscut și m-am întors mai bogat. Nu în suveniruri, ci în amintiri, lecții de viață și



legături umane. A fost un prim pas într-o lume mai mare, mai diversă, dar în care am descoperit că locul meu există.



TELL YOUR STORY!

*Modoran Alexandra Elena,
School No. 7 Buzau*

We were in Alcamo, Sicily from the 9th, to the 14th of February, there we visited a lot of interesting places:

When we arrived on Sunday, we were greeted with love and excitement from the people we would be staying at for the next week. They were very friendly towards us, even if we hadn't met before, they created an enjoyable atmosphere and they made us feel welcomed in their small town.

On Monday, we all went to the auditorium, where the school orchestra and choir prepared a surprise for us and sang the national anthem of Romania in Romanian.

After that, we had a break, and then went to visit the kindergarten and primary school, where the children showed us their dance moves and sang. When we got back to the main building we went to an art lesson. The next activity was a music lesson, there we did some body percussion and the students played the xylophone for us.

Later, we went to the town centre, there we visited some Catholic churches, important historical monuments and a Romanian church.

On Tuesday we started by watching a few presentations about the environment around there and different monuments. After that we played two rounds of Kahoot, and then we watched another presentation.

Next, we played some handball. In the end, all Erasmus participants received medals.

The next activities were another art lesson and a math lesson, where the students learned about the Pythagorean Theorem.

After the math lesson, we went to the school canteen to eat lunch.

Next we visited the school's garden and greenhouse, where we saw the snails and plants growing there.

The last two activities we did were visiting The Museum of Sacred Arts and The Museum of Instruments, which was my favourite place that we visited.

On Wednesday, we went on a trip to Segesta, where we visited an ancient temple and theatre, some students told us some very interesting information about the ruins there.

After that, we went to the San Rocco Contemporary Art Museum in Trapani; there we saw many inspirational photographs of women from Africa, who were kidnapped and made into slaves. Then we went into a room full of religious icons, next there was an exhibition where every piece of art was touchable.

After we were done there, we visited the ancient village of Erice on top of a mountain. We walked around for some time, admiring the view, but it was quite cold and the wind was very strong!



On Thursday, we went to Palermo; we enjoyed sightseeing in the city centre, we visited many interesting places like the Casa Professa and then we walked around the city, admiring the beauty of it all, then we went to the Opera House Teatro Massimo together and later had lunch there, this time, the weather was warmer.

On Friday, our last day there, we had a treasure hunt in the town centre, and as a prize, we all got chocolates.

After the hunt ended, we went back to the school one last time, for the final ceremony and delivery of certificates, it was so sad that we had to leave, this experience was really enjoyable for all of us, we made new friends, who taught us about their traditions and culture, I would gladly repeat this experience again.



ALYTUS

*Andrei David Ștefan,
Școala Gimnazială Nr.7 Buzău*

Participarea la proiectul Erasmus+ din Alytus, Lituania, a fost o experiență de neuitat în care am descoperit tradiții unice.

În primul rând școala din Alytus mi-a plăcut foarte mult deoarece aceasta era mai mare și diferită față de a noastră. Camera care m-a fascinat cel mai mult din această școală, a fost muzeul dedicat școlii dar și elevilor ei. În aceasta erau foarte multe obiecte interesante dar cel care mi-a plăcut cel mai mult a fost o corabie cu toți profesorii școlii. Biblioteca școlii era foarte interesantă deoarece avea un spațiu dedicat cititului. Clasele nu erau decorate dar toate aveau table inteligente. Un lucru interesant a fost cantina de unde puteai servi mâncarea caldă.

Mi-a plăcut foarte mult și vizita pe care am făcut-o în oraș, unde am văzut White Roses Bridge, care mi s-a părut unul dintre cele mai frumoase poduri pe care l-am văzut. De asemenea am mai văzut și restul orașului care m-a impresionat deoarece o data cu vederea lui am aflat și istoria orașului care m-a fascinat.

În una din zile am fost la școala din Alytus, unde câțiva elevi ne-au cântat la instrumente specifice Lituaniei. După această activitate și noi am avut șansa de a cânta la acele instrumente. Această activitate mi s-a părut foarte amuzantă dar și fascinantă deoarece mi s-au pus abilitățile practice la încercare.

Un loc pe care l-am vizitat a fost muzeul etnografic al orașului. Acesta a fost cel mai interesant muzeu de văzut de mine până acum. Acesta avea multe puzzle-uri cu tematică, căști de realitate virtuală pentru a vedea cum trăiau oamenii acum mult timp, în Lituania.

Activitatea care m-a impresionat cel mai mult a fost cea în care am gătit supă roz, un preparat din sfeclă roșie și iaurt, dar în același timp, mi-a plăcut și activitatea din centrul STEM. Aici am făcut briose, clătite și biscuiți pe care i-am și decorat și i-am savurat cu plăcere.

În cadrul acestui proiect m-am simțit foarte bine, m-am bucurat de fiecare moment alături de colegi și de gazde care au fost foarte amabile și drăguțe cu fiecare dintre noi.

În concluzie această experiență Erasmus+ a fost fascinantă și aș vrea ca toată lumea să participe măcar o dată în viață la o experiență de genul. Am înțeles că stilul de educație este diferit în toate țările. Am plecat din Alytus nu doar cu amintiri, ci și cu o perspectivă schimbată.



ÎMPREUNĂ ÎN EUROPA

*Cotet Emilia Miruna,
Scola Gimnazială Nr.7 Buzau*

Sunt Ema, o elevă care a participat la mobilitatea din Alcamo, Italia, în cadrul proiectului ERASMUS. Această experiență a fost cu adevărat unică, plină de momente memorabile și învățăminte valoroase. Pentru a putea lua parte la acest proiect, am depus mult efort, iar mândria realizărilor mele în cadrul lui este greu de exprimat în cuvinte. Această experiență m-a învățat să am încredere în mine, să fiu mai responsabilă, să comunic și să colaborez cu persoane din culturi diverse, contribuind la dezvoltarea mea personală și emoțională, dincolo de cea academică.

Mobilitatea din Italia a fost, în adevăratul sens al cuvântului, sublimă. Încă din prima zi, am fost primiți cu multă căldură de cadrele didactice și, în mod special, de copiii școlii I.C. Bagolino. Ne-au întâmpinat cu un tur al școlii și ne-au surprins plăcut cu un spectacol artistic bine organizat. Acesta a inclus interpretarea imnului României, dar și a imnului partenerilor noștri bulgari, de către corul școlii respective. Copiii din Bulgaria ne-au tratat la fel de frumos, învățându-ne câteva cuvinte și expresii în limba lor. De asemenea, am avut ocazia să descoperim farmecul orașului Alcamo, deliciile gastronomice și ospitalitatea localnicilor, mereu gata să ne ajute. Zborul până în Italia a fost lin, dar solicitant, motiv pentru care ne-am odihnit pentru a ne pregăti de activitățile din ziua următoare.

A doua zi, deși lungă, a fost una de neuitat. Copiii italieni ne-au devenit prieteni apropiați și ne-au arătat ce înseamnă viața în școala lor. Am învățat curiozități despre Italia, istoria orașului Alcamo și cultura locală, iar la final, am testat informațiile printr-un joc de Kahoot interactiv. După partea teoretică, am fost invitați la un meci de handbal. Deși inițial am întâmpinat dificultăți, prietenii mei mi-au fost alături, transformând totul într-o experiență pe care mi-ar plăcea să o repet.

În continuare, am explorat monumentele orașului, biserici fascinante, un turn istoric, primăria și multe alte locuri interesante. Am luat o pauză bine-meritată la cantina școlii, savurând paste italiene renumite și o selecție de legume proaspete. În a doua parte a zilei, am vizitat muzeul instrumentelor muzicale, unde am descoperit istoria acestora și ne-am bucurat de momente distractive.

În cea de-a treia zi, am avut ocazia să ieșim din oraș, explorând ruinele arheologice de la Segesta. Acolo, am aflat despre influența Imperiului Roman asupra regiunii. Ulterior, am vizitat muzeul contemporan de artă, unde ne-am familiarizat cu poveștile unor femei africane care au fost traficate și cu suferințele poporului african. Tot aici, am avut șansa de a întâlni un artist care ne-a împărtășit semnificațiile din spatele operelor sale. Ziua a continuat cu o oprire la Erice, un loc idilic cu peisaje spectaculoase, străzi impecabile și oameni prietenoși. Am încercat desertul tradițional sicilian, „cannoli”, care a fost deosebit de savuros. Atmosfera era încântătoare, iar în autocar cântam melodii italiene și românești, bucurându-ne împreună.

Excursia din Palermo, din cea de-a patra zi, s-a dovedit a fi captivantă! Am vizitat biserici magnifice decorate și am descoperit povești istorice deosebite. Am explorat străzile orașului,



achiziționând suveniruri și admirând de la distanță Teatro Massimo, o clădire remarcabilă cu o semnificație aparte în istoria muzicii și teatrului italian. După pauza de prânz, alături de partenerii noștri, am continuat să ne aventurăm prin acest oraș fermecător. Această zi m-a inspirat profund, oferindu-mi lecții prețioase, într-un cadru relaxant.

Ultima zi a fost dedicată unei activități captivante: o „vânătoare de comori” prin Palermo, în căutarea monumentelor istorice, completând numele acestora pe o foaie. Ulterior, festivitatea de premiere a marcat sfârșitul unei săptămâni de neuitat. Am luat rămas-bun de la prietenii noștri, exprimându-ne recunoștința pentru momentele petrecute împreună. Înainte de plecare, am luat cina pentru ultima oară în Italia, rememorând experiențele trăite și sperând la continuarea acestei frumoase colaborări. Zborul spre casă a fost lin și fără turbulențe. Ajunsă în România, dorul de Alcamo, de prietenii mei și de toate amintirile de neprețuit m-a copleșit, motiv pentru care am decis să rămân în contact cu colegii din Italia.

Această experiență mi-a plăcut enorm și mi-aș dori să o repet în viitorul apropiat.

