

Proiectul: 2018-EYPCVET-R2-0001- Îmbunătățirea stagiilor de instruire clinică prin model norvegian în cadrul Programului de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor, în România finanțat prin granturile SEE 2014- 2021

Organizația beneficiară este **Colegiul UCECOM “Spiru Haret” din București**, care a avut ca partener în proiect unitatea sanitară **Hospice “Casa Speranței” din București**. Instituția gazdă a fost **Glemmen videregaende skole din Fredrikstad, Norvegia**.

În cadrul proiectului **2018-EYPCVET-R2-0001- Îmbunătățirea stagiilor de instruire clinică prin model norvegian**, am avut ca **obiective**:

- 1) Îmbunătățirea parteneriatului agent economic- școală;
- 2) Dezvoltarea competențelor profesionale ale tutorilor și profesorilor de practică participanți la proiect pentru derularea stagiilor de instruire practică.

În perioada 25 - 29 noiembrie 2019, grupul țintă format din patru profesori de instruire practică, calificările Asistent medical generalist și Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare ai Colegiului UCECOM „Spiru Haret”, un profesor de specialitate de la calificarea Tehnician optometrist, un profesor de limbă engleză, un membru al echipei de proiect și trei tutori de instruire clinică ai HOSPICE Casa Speranței, a participat la vizita de studii din Norvegia, Glemmen videregående skole, orașul Fredrikstad.

Pe parcursul mobilității, au avut loc vizite la unitățile de învățământ Glemmen videregående skole, Borg Upper Secondary și Greaker Upper Secondary și la două centre pentru îngrijirea persoanelor vârstnice: Gressvik elderly home și Holmen Elderly Center.

Au fost vizitate spațiile de învățământ destinate pregătirii teoretice și practice.





Profesor Larisa Costin: “ Prima dată când am fost întrebată care a fost impresia mea despre mobilitatea de la Glemmen videregaende skole, desfășurată în perioada 25-29.11.2019, în micul orașel din Norvegia, Fredrikstad, am răspuns că am remarcat tehnologia IT pe care profesorii și elevii o folosesc în cadrul învățării. Am plecat din mobilitate cu ideea de a implementa și eu, în timpul orelor de psihologie, mai multă tehnologie IT. Acum, în contextul crizei în care ne aflăm, înțeleg și mai mult importanța conectării în mediul online cu elevii noștri. M-au impresionat multe aspecte legate de organizarea stagiilor de instruire clinică, unde, pe lângă dotarea materială modernă, elevii și profesorii folosesc fiecare resursă din mediul înconjurător pentru a o transforma în activitate de învățare. În domeniul asistenței medicale, laboratoarele de instruire clinică erau transformate într-un mediu cald, familial, pentru a întări elevilor ideea că îngrijesc omul, nu boala.”

Spații generoase și primitoare sunt amenajate în interiorul școlilor pentru relaxare și activități recreative. Profesor Nicoleta Mureșan: “Starea de bine este foarte importantă pentru elevii norvegieni: pot merge la bibliotecă să se documenteze pentru teme și proiecte consultând ultimele apariții, on-line sau în format fizic, dar tot acolo pot juca jocuri pe calculator. Cantina este un spațiu foarte mare, dar neîncăpător la ora prânzului, când toți vin aici să mănânce. La ora de Educație fizică pot merge în sala să participe la jocuri de echipă sau, dacă nu se simt confortabil în prezența altora, pot alege să facă exerciții la aparatele performante din sala de fitness de la etaj. Dacă vor să danseze, au un alt spațiu special dedicat. Dacă iau în considerare și atmosfera degajată de la ore și relația strânsă dintre profesori și elevi, înțeleg acum de ce elevii norvegieni se numără printre cei mai fericiți elevi din lume. “





Întâlnirile cu profesorii din școlile vizite au fost productive. Au fost împărtășite experiențe cu privire la metodele didactice, organizarea stagiilor de pregătire practică pentru elevii din domeniul sanitar și modalități de evaluare a stagiului clinic.



Participarea la activitățile didactice fie prin implicare directă, fie prin asistențe la ore a fost un prilej bun de a interacționa cu elevii norvegieni, dar și de a constata beneficiile metodelor active de predare-învățare și ale integrării IT în desfășurarea activităților didactice.

Prof. Teniță Ionela: “ Am observat ca elevii norvegieni sunt incurajati sa studieze individual prin accesarea sistemului informatic, a platformelor scolare, unde acestia regaseau lectii, teme si materiale didactice de actualitate.”



Profesor Anca Stoica: “În cadrul mobilității din Norvegia am stat de vorbă și am desfășurat activități cu elevii școlii Glemmen videregaende skole și cu cei din școala Borg Upper Secondary. Erau elevi cu vârste cuprinse între 15 și 17 ani, care studiau la nivel vocațional, health and social care, cosmetică-dermatologie și bucătar. Interacțiunea cu aceștia a fost foarte interesantă. Dornici de dialog și informație, elevii au demonstrat respect, amabilitate, curiozitate, deschidere mentală și sufletească.

Una dintre activități a fost pictura ca parte a terapiei ocupaționale. Activitatea s-a desfășurat într-o atmosferă destinsă, iar după explicațiile de început ale profesorului, elevii ne-au povestit felul în care văd ei această activitate și cum o folosesc și în afara școlii, în practica lor în instituțiile unde desfășoară orele de instruire practică. Elevii ne-au pus întrebări referitoare la activitatea elevilor din școlile românești, la felul în care aceștia își desfășoară activitatea în locurile de instruire practică, felul activităților din timpul liber, la modul de alimentație al elevilor din România. Foarte interesant a fost faptul că înainte de a ne adresa întrebarea, ei ne explicau cum își desfășoară ei activitățile, ce planuri de viitor au, apoi ne puneau întrebările, așteptând curioși răspunsurile noastre.”

Vizitarea centrelor pentru îngrijirea persoanelor vârstnice: Gressvik elderly home și Holmen Elderly Center, unde elevii școlii Glemmen videregående skole a fost impresionantă.

Clecea Emilia, asistent medical la Hospice “Casa Speranței”, tutore pentru elevii noștri în stagiile clinice, ne împărtășește impresiile din vizita de studiu efectuată în Norvegia: “Am fost impresionată de faptul că în Norvegia se pune mare accent pe îngrijirea persoanelor în vârstă. Respectul și prețuirea vieții sunt atitudini adânc înrădăcinate atât la oamenii obișnuiți, cât și la autorități. Acest lucru se reflectă printre altele în excepționala dotare a centrelor speciale pentru îngrijirea bătrânilor și în grija pe care personalul medical o acordă acestora. În acest spirit sunt educați și elevii viitori asistenți medicali.”

Profesor Teniță Ionela:” In ceea ce priveste stagiile de practică, m-au impresionat centrele de îngrijire pe care le-am vizitat, atât din punct de vedere al condițiilor de cazare cât și al tehnologiei pe care o folosesc pentru a asigura condiții cât mai bune și mai facile persoanelor vârstnice. Elevii erau foarte implicați și atașați de persoanele pe care le îngrijeau.. Este de remarcat că societatea norvegiană acordă multă importanță și mult respect persoanelor vârstnice.”



Profesor Rodica Iordache: “Am vizitat două centre pentru vârstnici, unde fiecare persoană avea camera personală utilată cu toate cele necesare conform patologiei specifice vârstei. In mod deosebit, am fost

impresionată de minigarsonierele dotate în exclusivitate cu tehnologie asistivă pentru persoanele cu dizabilități.

Vârștinicii beneficiază de terapie ocupațională realizată prin diverse jocuri, mici spectacole realizate de către elevi, lecturarea revistelor și ziarelor.

Respectul față de vârstnici este o atitudine firească a oamenilor și a autorităților. Este minunat că elevii sunt educați în acest spirit!”

Experiența, noile cunoștințe acumulate în timpul vizitei de studii în Norvegia au fost valorificate de către profesorii școlii și tutorii de la HOSPICE “Casa Speranței”, care au făcut parte din grupul țintă, pentru realizarea **produselor proiectelor**, care sunt implementate în anul școlar 2020- 2021 pentru elevii din anul III, calificările Asistent medical generalist și Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare.

A fost realizată actualizarea **memorandumului de înțelegere și a acordului de instruire practică** pentru elevii claselor din anul III, calificarea Asistent medical generalist.

A fost elaborat **caietul pentru stagiul clinic al elevilor** din anul III, calificarea Asistent medical generalist cu actualizări din memorandumul și acordurile de învățare rezultate în urma participării la mobilitate. Caietul de cuprinde:

- Fișă de identificare unitate sanitară în care elevul efectuează stagiul clinic
- Fișă identificare elev
- Plan de învățământ școala postliceală (extras)
- Instrucțiune pentru elevi înainte de efectuarea stagiilor clinice
- Competențele și obiectivele – învățământului clinic an III
- Declarație confidențialitate elev
- Fișe de lucru – module
- Anexa 1 – Foaia de prezență a elevului în stagiul clinic
- Anexa 2 – Fișă de apreciere a stagiului clinic
- Anexa 3 – Activități zilnice
- Bibliografie.

Fișa de identificare a unității sanitare în care elevul efectuează stagiul clinic va fi completată de elev în prima săptămână de stagiul cu informații despre unitatea sanitară unde efectuează stagiul clinic. Ea cuprinde:

- Denumirea unității sanitare,
- Adresa,
- Date de contact,
- Mijloace de transport/denumire stație mijloace de transport,
- Descriere/tip unitate sanitară/secții/servicii/cabinete/nr de paturi.

Fișa identificare elev- cuprinde informații despre elev: nume și prenume, anul școlar, clasa, perioada stagiului de practică etc.

Instrucțiunea pentru elevi înainte de efectuarea stagiilor clinice este structurată astfel:

- A. Responsabilități generale
- B. Obligații pentru protecția muncii
- C. Obligații pentru prevenirea infecțiilor asociate asistenței medicale.

Declarație confidențialitate elev- va fi completată de elev în prima zi a stagiului clinic. Este semnată de elev și va fi arhivată la nivelul școlii.

Fișe de lucru/ module

Pentru fiecare modul există formulare pentru planurile de îngrijire ale pacienților cu boli specifice. Există modele de diverse planuri de îngrijire, fișe de evaluare a pacienților etc.

Anexa 1 – Foaia de prezență a elevului în stagiul clinic

În foaia de prezență se va consemna prezența zilnică a elevului. Aceasta va fi avizată de asistentul șef.

Anexa 2 – Fișa de apreciere a stagiului clinic

Asistentul șef și tutorele de practică vor aprecia cu calificativele Insuficient/Suficient/Bine/Foarte bine atitudinile și abilitățile ale elevului precum punctualitate, comunicarea cu pacienții, comunicarea cu membrii echipei, priceperi și deprinderi practice etc.

Anexa 3 – Activități zilnice

În jurnalul de stagiul, elevul va nota în fiecare zi activitățile desfășurate, echipamentele utilizate, competențele exersate, observații personale etc.

Un alt rezultat al proiectului este **actualizarea instrumentelor de evaluare** folosite în stagiile de instruire practică, utilizând exemple de bună practică ale sistemului norvegian.

Instrumentele de evaluare elaborate sunt:

1. Fișa de evaluare a planului de îngrijire, care este atașată fiecărui plan de îngrijire din caietul pentru stagiul clinic. Punctajul obținut pentru elaborarea planului de îngrijire reprezintă 40% din punctajul acordat/modul pentru stagiul clinic.
2. Fișa de apreciere a stagiului clinic- asistentul șef și tutorele de practică vor aprecia cu calificativele Insuficient/Suficient/Bine/Foarte bine atitudinile și abilitățile ale elevului precum punctualitate, comunicarea cu pacienții, comunicarea cu membrii echipei, priceperi și deprinderi practice etc.
3. Instrument de evaluare a stagiului clinic/modul- acesta cuprinde criterii de evaluare pentru caietul de practică și pentru colocviul de practică susținut de elev la finalul stagiului clinic.

În semestrul II al anului școlar 2020- 2021, va fi introdus în pregătirea elevilor de la anul III, calificările Asistent medical generalist și Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare un alt rezultat al proiectului- **CDL Îngrijirea persoanelor vârstnice**. Programul a fost avizată de către inspectoratul școlar. Beneficiile CDL "Îngrijirea persoanelor vârstnice":

1. Facilitează aprofundarea rezultatelor învățării în domeniul îngrijirii persoanelor vârstnice.
2. Crește inserția absolvenților pe piața muncii locale și internaționale, în domeniul îngrijirii persoanelor vârstnice.
3. Permite oportunitatea de dezvoltare a relației dintre Colegiul UCECOM Spiru Haret și HOSPICE Casa Speranței.

CDL va fi studiat astfel:

- Anul III, calificarea Asistent medical generalist, semestrul II, nr total de ore: 21 de ore (10 ore de teorie și 11 ore de învățământ clinic).
- Anul III, calificarea Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare, semestrul II, nr total de ore: 21 de ore (10 ore de teorie și 11 ore de învățământ clinic).

Structura programei CDL:

- Date de identificare: au fost precizate:
 - ✓ unitatea de învățământ și operatorul economic care au realizat în parteneriat programul CDL. Avem ca partener Hospice Casa Speranței.
 - ✓ tipul CDL. Este un CDL de extindere a rezultatelor învățării.
 - ✓ domeniul de pregătire, calificarea profesională și clasa căreia este destinată programul CDL,
 - ✓ numărul de ore,
 - ✓ autorii.
 - Notă de prezentare
 - Tabel de corelare dintre rezultatele învățării și conținuturile învățării:
 - Rezultatele învățării exprimate în termeni de cunoștințe, abilități și atitudini,
 - Conținuturile învățării,
 - Situații de învățare.
- Rezultatele învățării și conținuturile învățării se referă la:

- Tehnicile de terapie ocupațională,
- Educația pentru sănătate a persoanelor vârstnice,
- Comunicarea și integrarea socială a persoanelor vârstnice,
- Lista minimă de resurse materiale necesare dobândirii rezultatelor învățării existente în școală.
- Sugestii metodologice: situațiile de învățare care răspund nevoilor de formare identificate împreună cu operatorul economic, partener al unității de învățământ, sunt: studiul de caz, metoda Philips 6-6, jocul de rol, proiectul, turul galeriei și problematizarea. Este exemplificat modul în care se pot aplica aceste metode moderne de predare- învățare pentru formarea rezultatelor învățării propuse.
- Evaluarea: prezintă principalele metode de evaluare ce pot fi folosite pentru evaluarea dobândirii rezultatelor învățării.

Experiența și cunoștințele acumulate în mobilitate au fost extinse și pentru pregătirea elevilor **anului II, calificarea Tehnician optometrist**. Au fost elaborate **memorandumul de înțelegere și acordul de instruire practică**.

Face ca acest proiect să fie special:

CDL pentru elevii din domeniul sanitar prin care este completată pregătirea pentru îngrijirea vârstnicilor.

Link-ul către website-ul proiectului.

<https://www.ucecom-spiruharet.ro/proiect-see-2014-2021-imbunatatirea-stagiilor-de-instruire-clinica-prin-model-norwegian/>